

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА:
С Советом родителей
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
детский сад №79
Кудряшовой К.Г.
Приказ №78/1 от 30.08.2023г.

**Кудряшова
Кристина
Геннадьевна**

Подпись: Кудряшова Кристина Геннадьевна
ИНН 64-06/0110400401 от 20.08.2023г.
Итого в документе подписано: 01 документ, 01 документ, 01 документ
Согласовано: Кудряшова Кристина Геннадьевна
Согласовано: Кудряшова Кристина Геннадьевна
Согласовано: Кудряшова Кристина Геннадьевна
Согласовано: Кудряшова Кристина Геннадьевна
Согласовано: Кудряшова Кристина Геннадьевна
Согласовано: Кудряшова Кристина Геннадьевна
Согласовано: Кудряшова Кристина Геннадьевна
Согласовано: Кудряшова Кристина Геннадьевна
Согласовано: Кудряшова Кристина Геннадьевна

Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр-развития ребенка-детский сад №79 «Аистенок»
муниципального образования город Новоросси́йск



г. Новоросси́йск
2023г

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	21
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	25
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	36
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	41
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	43
2.7	Иные характеристики содержания Программы	50
2.8	Рабочая программа воспитания	51
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	69
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	80
3.5	Кадровые условия реализации Программы	81
3.6	Режим и распорядок дня	81
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	84
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	90

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка детский сад №79 «Аистенок» муниципального образования город Новороссийск (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Настоящая Программа спроектирована с учетом следующих программ:

Группы	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Первая младшая группа (2-3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства	<i>*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И.Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.)</i>	80/20
Вторая младшая группа (3-4 года)	просвещения Российской Федерации №1028	<i>*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И.Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.)</i>	80/20
Средняя группа (4-5 лет)	от 25 ноября 2022г.	<i>*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.)</i>	80/20
Старшая группа (5-6 лет)	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.)</i> <i>**Парциальная программа «Веселый рюкзачок» А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова, 2019г.</i>	80/30
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		<i>*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.)</i> <i>**Парциальная программа «Веселый рюкзачок» А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова, 2019г.</i>	80/30

**Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И.Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.), дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», программа реализуется во всех возрастных группах ДОО, со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО*

http://borovichok42.myl.ru/dokumenty/parcialnaja_programma_ladushki.pdf

*** Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК», А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова дополняет содержание физкультурно – оздоровительной деятельности в образовательной области «Физическое развитие» https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/veselyj_ryukzachok.pdf*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации –русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад №79 «Аистенок» муниципального образования город Новороссийск.

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад №79

Место нахождения:

- юридический адрес: 353923 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Глухова д.21, тел./факс 8(8617) 71-35-20.

- фактический адрес: 353923 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Глухова д.21, тел./факс 8(8617) 71-35-20.

Учредитель: Управление образования город Новороссийск

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав (утвержден 29.09.2021 г. №865)

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана серия 23Л01 №0002360 от 06.05.2013г., приложение №05543 от 06.05.2013г.)

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

1	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3	Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5	Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042
6	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122
7	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001

8	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022
9	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021
10	Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1
13	Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред.от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e
15	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031
16	Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/

Региональные документы

1	Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) https://docs.cntd.ru/document/460171544
2	Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927

Программа разработана рабочей группой в составе:

1	Кудряшова К.Г.	Заведующий МБДОУ детский сад №79
2	Таякова М.С.	старший воспитатель
3	Шкурихина И.Г.	старший воспитатель
4	Хряпина Н.В.	воспитатель
5	Марченко М.В.	музыкальный руководитель
6	Сысоева Е.П.	инструктор по физическому воспитанию
7	Круть О.Н.	представитель родительской общественности

Режим работы ДОО –12 часов при пятидневной рабочей неделе.

График работы ДОО с 7.00 до 19.00 часов;

выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

№	Принципы	Цель	Как реализуется в ДОУ
1	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития	Охватить весь период дошкольного возраста	В ДОУ функционируют группы: -раннего возраста (2-3 года); -дошкольного возраста (3-8 лет); -консультационный центр (семьи, имеющий детей с 2 месяцев до 8 лет)
2	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)	Учитывать желания воспитанников	Программой предусмотрен выбор содержания образовательной деятельности ребенком
3	Содействие и сотрудничество детей и	Активное участие всех субъектов образовательных	Программой предусмотрено активное участие всех субъектов

	взрослых содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые)	отношений, как детей, так и взрослых – в реализации программы.	образовательных отношений, как детей, так и взрослых – в реализации программы
4	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия детей для обогащения образовательного процесса в различных видах деятельности	Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения в различных видах деятельности
5	Сотрудничество ДОО с семьей	Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников	Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном разделах
6	Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	Активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых – в реализации программы.	Программой предусмотрено активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых – в реализации программы
7	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Этот принцип предполагает освоение ребенком социокультурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми,	Программа предусматривает освоение ребенком социокультурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи,

		приобщение к традициям семьи, общества, государства	общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
8	Учет этнокультурной ситуации развития детей	Предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие этнокультурных ситуаций развития детей, конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы	Программой предусмотрено разнообразие состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений, интересов и предпочтений педагогов
9	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)	Учитывать возрастные особенности детей	Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей
10	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	Организация деятельности детей во всех образовательных областях	Программа предполагает всестороннее познавательное, социально коммуникативное, речевое, художественно эстетическое и физическое развитие детей по средством интеграции в различных видах детской активности

Программа основывается на следующих подходах:

№	Подход	В чем заключается
1.	Системно-деятельностный подход	это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2	Комплексно – тематический подход	комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования

		образовательного процесса.
3	Гуманистический	предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;
4	Диалогический подход	предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
5	<i>Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами - развитие партнерских взаимоотношений</i>	<i>программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края</i>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части художественно – эстетического развития

Цель:

- музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Подходы в части художественно - эстетического развития, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Подходы в части физического развития выделяют:

- **краеведческий** – дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма;
- **лично – деятельностной** – благодаря интересно составленной

познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;

- **здоровьеформирующий** – прогулки – походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект.

- **культурологический** – средствами туризма ребенок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования города Новороссийска Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 11 групп общеразвивающей направленности. Данные группы посещают дети кратковременного пребывания (далее - ГКП).

Основной задачей открытия ГКП является наиболее полное удовлетворение запросов семьи, общества и развития новых моделей ДОО. ГКП создаются в соответствии с основными направлениями деятельности ДОО на основе социального заказа населения, для детей основного состава (по заявлению родителей), а также детей, не посещающих ДОО; наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием с целью:

- обеспечения полноценного развития детей, не посещающих ДОО, их социализация в коллективе сверстников и взрослых;
- обеспечение ранней социализации и адаптации их к поступлению в ДОО;
- оказания систематической психолого – педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, их воспитания и обучения, консультативно – методической поддержки родителей.

Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп, родительском контингенте, сотрудниках ДОО фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин2.4.1.3049-13п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. для детей раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка.

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастная группа	Направленность	Количество групп	Факт наполняемость
Первая младшая группа	общеразвивающая	3	74
Вторая младшая группа № 11	общеразвивающая	2	59
Средняя группа № 5,12	общеразвивающая	2	97
Старшая группа № 1,10	общеразвивающая	2	68
Подготовительная к школе группа № 3,4,9	общеразвивающая	2	84

Возрастные характеристики и особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ. Особенности физического и психического развития Рост трехлетнего ребенка обычно достигает 99–102 см, а вес — 14–16 кг (средние показатели по данным ВОЗ). За год ребенок вырастает на 7–8 см и прибавляет в весе от 2,5 до 3 кг. Это уже не пухлый карапуз: исчезает округлость тела, ноги и руки становятся более длинными и стройными. Ребенок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегает, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6–6,5 часов, но все еще нуждается в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха. Качественные преобразования в физическом и психическом развитии ребенка третьего года жизни столь значительны, что это позволяет психологам, размышляющим о середине пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, отнести этот важный рубеж к трем годам. Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями — соотносящими и орудийными. Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрыть коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Ребенок уверенно переходит к зрительному соотношению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой. Орудийные действия — опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач. На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове.

Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений. Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем.

Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей художественной деятельности). Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т.ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения. Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи).

Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик.

Особенности социальной ситуации развития. Отношения ребенка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Складывается «система Я», которая проявляется в стремлении к утверждению и реализации собственного «Я»: «Я сам(а)», «Я хочу», «Я могу». Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. Центром внимания ребенка становятся близкие взрослые и их отношение к нему, к результатам его деятельности. Повышается потребность в признании близкими взрослыми новой позиции ребенка, что ведет к изменению сложившихся отношений. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и поддержки со стороны окружающих. Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности. Ребенок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), и следовать им в своем поведении. Проявляет доброжелательность. Осваивает разные способы общения (преимущественно вербальные). По своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с детьми 3–4 лет. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов —

индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах 15 простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на

позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. образовательная деятельность с детьми 4–5 лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение образовательная деятельность с детьми 5–6 лет человека становится более детализированным и

пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании.

Обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ В сюжетно-ролевых играх

дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. образовательная деятельность с детьми 6–7 лет. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются

дети, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Медицинский персонал
Заведующий-1 Заместитель по АХЧ - 1	Старший воспитатель – 2, Воспитатели–23 Музыкальный руководитель – 2, ИнструкторФК-1 Учитель – логопед -1 Педагог-психолог-2	младший воспитатель – 11	медицинская сестра - 1

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Примерный план-график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <https://ds79nov.ru/kursy-povysheniya-kvalifikacii/> Данный план –график корректируется учётом результатов ВСОК.

Кроме того, каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, творческие группы детского сада в рамках инновационной деятельности, внутриучрежденческое повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и другие формы, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

С целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении в ДОО функционирует «Школа молодого педагога», а также реализуется система наставничества.

Педагоги детского сада являются активными участниками городских методических объединений, систематически принимают участие в конкурсном движении. Большое внимание уделяется обобщению и распространению педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях всероссийских журналов: «Обруч», «Инструктор по физической культуре», «Дошкольная педагогика».

Готовность педагогических работников к реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

Руководство ДОО организывает работу по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭО ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников, анализ и изучение лучших практик по реализации ОП ДО с применением ЭО ДОТ).

Педагогические работники, работающие в ДОО:

- ✓ владеют навыками правильной эксплуатации ЭО с использованием соответствующего инструментария (ПО, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию ОП ДО с применением ЭО ДОТ;
- ✓ имеют представления о критериях выбора Интернет-сервисов, локальных приложений, электронных образовательных и информационных ресурса, в том числе находящихся на внешних интернет сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач;
- ✓ учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения ОП ДО с применением ЭО ДОТ;
- ✓ обеспечивают оптимальное соотношение Online и Offline форматов реализации ОП ДО;
- ✓ консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации ОП ДО с применением ЭО ДОТ.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

В городе Новороссийске проживают граждане разных национальностей: русские, армяне, удины, дагестанцы, украинцы, татары, корейцы и др. И в нашем саду можно встретить семьи разных национальностей.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории города Новороссийска.

Демографические особенности:

Бурно протекающие на территории город Новороссийска миграционные процессы, а также высокая плотность населения отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»

Климатические особенности:

Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом – ветер «суховей», зимой – ветер «норд-ост». В осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15 по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25м/с и более - прогулка детей отменяется. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление и закаливание детей.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на

уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Во второй (летний) период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, учебные занятия с детьми не проводятся.

Содержание образовательной работы в летний период направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Увеличивается продолжительность прогулки. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Материально-техническое оснащение

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: спортивная площадка, 11 веранд

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Субъект социального партнерства	Содержание взаимодействия	Основание*
Медицина	Детская поликлиника №5	Вакцинация воспитанников ДОО. Приглашение специалистов на родительские собрания. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих ДОО. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Договор
Культура	МБУ ЦСДБ Городская детская библиотека-филиал № 2 им. К. И. Чуковского	Совместные мероприятия: тематические презентации, беседы, совместные акции, посещение детьми библиотеки, проведение тематических вечеров, посвященных памятным датам.	Договор, план работы
Культура	Новороссийский Исторический музей-заповедник	Проведение целевых прогулок, организация совместных социальных акций, тематические мероприятия спортивного и информативного характера. Образовательные мероприятия, взаимопосещение. Расширение образовательного пространства через продуктивное взаимодействие	Договор, план работы
Безопасность	ГИБДД	Повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте.	Совместный план работы от 01.09.2023г.

		Проведение конкурсов детского творчества: рисунков, поделок и т.д. Проведение театрализованных представлений по безопасности дорожного движения.	
Образование	ФГУ НИИСИ РАН ФНЦ	Федеральная сетевая инновационная площадка. Семинары, вебинары, курсовая подготовка	Приказ
Образование	МБУ ППМС – центр «Диалог» г. Новороссийска	Оказание консультативной, методической помощи администрации и специалистам ДОУ	Договор
Образование	МАОУ гимназия №2	Выступления учителей на родительских собраниях ДОУ; Совместные социальные акции. Организация мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, охраны и укрепления их здоровья. Информационное сопровождение будущих первоклассников и выпускников ДОУ.	Договор, план работы

* Договора о сотрудничестве заключаются единовременно и изменяются в случае расторжения или глобальных изменений, в остальных случаях пролонгируются на следующий год.

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений.

<p align="center"><i>«Веселый рюкзачок» А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова</i></p>	<p align="center"><i>«Ладушки» Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;</i> • <i>Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</i> • <i>Овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;</i> • <i>Применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;</i> • <i>Обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Восприятие музыкальных образов и представлений;</i> • <i>Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии);</i> • <i>Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре;</i> • <i>Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;</i> • <i>Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни;</i> • <i>Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;</i> • <i>Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</i>

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А.Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ).

Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения.

Для ежедневного наблюдения педагогами ДОО используются:

1. Блокнот и ручка в кармане педагога (дневник наблюдений);
2. Электронные карты диагностики Н.В.Коротковой (заполняются 1 раз в год в мае на основании записей педагогов в дневнике наблюдений)

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность

свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно.

Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Согласно п. 16.4 ФООП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Внутренняя система оценки качества в МБДОУ детский сад №79

Основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества соответствия образовательной деятельности, реализуемой в дошкольном учреждении, заданным требованиям Стандарта и Программы ДОУ, направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Оценка качества образования в МБДОУ детский сад №79 осуществляется посредством: мониторинга качества образования, системы должностного контроля, мониторинга качества условий реализации образовательной программы, анкетирование родителей (законных представителей) удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.



<p><i>«Ладушки» Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А</i></p>	<p><i>Диагностический процесс проходит в естественных для детей условиях - на музыкальных занятиях. В рамках программы «Ладушки» диагностика проводится по четырем основным параметрам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Движение.</i> <i>2. Чувство ритма.</i>
---	---

	<p>3. Слушание музыки.</p> <p>4. Пение.</p> <p>Начинать диагностирование детей второй младшей группы можно с первых занятий, детей постарше - после нескольких занятий. Дети не должны чувствовать, что за ними наблюдают, поэтому пометки следует делать в их отсутствие. Все параметры переходят из одной возрастной группы в другую и усложняются.</p> <p>1-я младшая группа</p> <p>Диагностика не проводится. Первый год посещения ребенком дошкольного учреждения нужно считать адаптационным периодом.</p> <p>Процесс диагностирования не должен носить формальный характер. Это необходимо, прежде всего, для того, чтобы педагог смог выявить уровень музыкальных способностей каждого ребенка и по возможности развить их. Каждый ребенок индивидуален, и подходить к оценке его возможностей нужно бережно и разумно</p>
<p>«Веселый рюкзачок» А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова</p>	<p>Полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ





2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)



Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
ФОР ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия	<p>1. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>2. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2019.</p> <p>3. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - Мозаика-Синтез, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>4. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - Мозаика-Синтез, М, 2016</p> <p>5.Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Мозаика-Синтез, М.2018</p> <p>6.Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года), 2017</p> <p>7.Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (4-5 лет), 2017</p> <p>8.Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (5-6 лет), 2017</p> <p>9.Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (6-7 лет), 2017</p>
-----------------------------	--







	<p>10.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет), 2017</p> <p>11.Партнёрство дошкольной организации и семьи. Методическое пособие/Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>12.Веракса Н.Е. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет. Методика. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>13.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет. МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017</p> <p>14.Л. Ю. Логинова. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми от 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
Парциальная программа	<p>15. Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» ГБОУ ДПО «Институт развития образования», Краснодар, 2018</p> <p>16. CD - диски «Всё про то, как мы живём»</p>
Демонстрационный материал	<p>Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о Москве. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет.</p> <p>Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет.</p> <p>Как наши предки открывали мир. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста.</p> <p>Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной Войне.</p> <p>Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор.</p> <p>Плакат. Этого не следует делать в лесу.</p> <p>Развивающая игра. Учим дорожные знаки.</p> <p>- CD - диск «Всё про то, как мы живём»</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»		
ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	

19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	




Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Е. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 - 7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 2. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 3. Е.Е. Крашенинников. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 5. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 6. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 7. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 12. О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 13. О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 14. О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 15. О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 16. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 17. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет. Мозаика-Синтез, М. 2020 18. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет. Мозаика-Синтез, М. 2020 19. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2020 20. Н.Е. Веракса О.Р. Галимов Мир физических явлений Опыты и эксперименты в дошкольном детстве, Мозаика-Синтез, М. 2021
-----------------------------	--

	21.Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет Мозаика-Синтез, М.2020
Парциальная программа	22. Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, Шатова Анна Демьяновна
Демонстрационный материал	<p>Расскажите детям о транспорте. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о бытовых приборах. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о грибах. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о специальных машинах. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о космонавтике. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет</p>

Образовательная область «Речевое развитие»		
ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия	<p>1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с детьми 3-4 года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104</p> <p>2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104</p>
-----------------------------	--







	<p>3.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет</p> <p>4.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду. 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.</p>
Демонстрационный материал	<p>Рассказы по картинкам. Кем быть? Наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>Рассказы по картинкам. Профессии. Наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>Рассказы по картинкам. Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников. Наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>Рассказы по картинкам. Защитники отечества. Наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>Портреты детских писателей 19 века (Аксаков С.Т., Ершов П.П., Жуковский В.А., Кольцов А.В., Крылов И.А., Лермонтов М.Ю., Некрасов Н.А., Никитин И.С., Пушкин А.С., Толстой А.К., Толстой Л.Н., Тютчев Ф.И., Ушинский К.Д., Фет А.А., Чехов А.П.)</p> <p>Портреты детских писателей (Барто А.Л., Берестов В.Д., Бианки В.В., Гайдар А.П., Есенин С.А., Житков Б.С., Маршак С.Я., Маяковский В.В., Михалков С.В., Носов В.В., Пришвин М.М., Сладков Н.И., Толстой А.Н., Чарушин Е.И., Чуковский К.И.)</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия	<p>1.Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>3.Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>4.Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.- М.: Мозаика-синтез, 2016</p>
-----------------------------	---

	<p>5.Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа.- М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>6.Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>7.Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>8.Л.В.Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>9.Л.В.Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>10.И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. «Цветные ладошки» (ранний возраст)</p> <p>Часть, формируемая участникам и образовательных отношений</p> <p>11.И.Новоскольцева, И. Каплунова Программа «Ладушки» М:2015г</p> <p>12.И.Новоскольцева, И. Каплунова Праздник каждый день (конспекты музыкальных занятий (ранний возраст, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)), М:2015г</p> <p>13.Каплунова И., Новоскольцева И. «Этот удивительный ритм и развитие чувства ритма у детей»</p> <p>14.И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день» (аудио приложения к музыкальным занятиям)</p> <p>Младшая группа диск 1 -2</p> <p>Средняя группа диск 1-2</p> <p>Старшая группа диск 1-2-3</p> <p>Подготовительная группа - книга 1 диск 1-2-3</p> <p>Подготовительная группа - книга 2 диск 1-2</p>
<p>Демонстрационный материал</p>	<p>Портреты русских композиторов (Алябьев А.А., Балакирев М.А., Бородин А.П., Глинка М.И., Даргомыжский А.С., Дунаевский И.О., Кабалевский Д.Б., Лядов А.К., Мусоргский М.П., Прокофьев С.С., Рахманинов С.В., Римский -Корсаков Н.А., Стравинский И.Ф., Чайковский П.И., Шостакович Д.Д.)</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Детский портрет.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Пейзаж.</p> <p>Народное искусство детям. Альбом для творчества. Мезенская роспись.</p> <p>Народное искусство детям. Альбом для творчества. Полхов-Майдан.</p> <p>Народное искусство детям. Альбом для творчества. Дымковская игрушка.</p> <p>Народное искусство детям. Альбом для творчества. Каргопольская игрушка.</p> <p>Народное искусство детям. Альбом для творчества. Мастерская гжели.</p> <p>Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Мезенская роспись.</p> <p>Наш вернисаж. Чудесные писанки.</p> <p>Наш вернисаж. Веселый Городец.</p> <p>Наш вернисаж. Дымковская игрушка.</p> <p>Наш вернисаж. Изразцы.</p> <p>Искусство — детям. Сказочная гжель.</p> <p>Искусство — детям. Хохломская роспись.</p> <p>Искусство — детям. Волшебный пластилин.</p> <p>Искусство — детям. Каргопольская игрушка.</p>




<p>Искусство — детям. Городецкая роспись. Искусство — детям. Жостовский букет. Искусство — детям. Простые узоры и орнаменты. Искусство — детям. Лубочные картинки. Искусство — детям. Цветочные узоры Полхов-Майдана.. Искусство — детям. Филимоновские свистульки. Искусство — детям. Акварельные цветы. Искусство — детям. Секреты бумажного листа. Искусство — детям. Первые уроки дизайна</p>

Образовательная область «Физическое развитие»		
ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия	<p>1. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика синтез, 2017.</p> <p>2.Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика синтез, 2017.</p> <p>3.Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика синтез, 2017.</p> <p>4.Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>5.Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-4 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>6.Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 4-5 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>7.Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 5-6 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.</p> <p>8.Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 6-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>9.Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
-----------------------------	---

	10. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020
Парциальная программа	Часть, формируемая участникам и образовательных отношений «Веселый рюкзачок» А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова, М:Русское слово, 2017
Демонстрационный материал	Азбука здоровья - Полезные продукты - Валеология или здоровый малыш (зубы, зрение, слух) - Валеология или здоровый малыш (зубы, уши, глаза) - Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон) - Правильное питание дошкольников - Спорт - Олимпийские игры: прошлое и настоящее - Команда чемпионов - Малыши – крепыши - Спортивный инвентарь

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	
Программа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»	 5-6 лет
	 6-7 лет

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое,

	-внеситуативно- деловое
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
-приучение к положительным формам общественного поведения; -упражнения; -воспитывающие ситуации; -игровые методы	-рассказ на моральные темы; -разъяснение норм и правил поведения; -чтение художественной литературы;	-поощрение; -методы развития эмоции; -игры; -соревнования; -проектные методы;

	-этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций; -личный пример;	
--	--	--

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФООП ДО:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)		В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	
Информационно-рецептивный метод	Информация предъявляется, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Проблемное изложение	Постановка проблемы и раскрытие путей её решения в процессе организации опытов, наблюдений.
Репродуктивный метод	Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Эвристический метод	Задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
Исследовательский метод	Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).		

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. В проектной деятельности меняется позиция воспитателя: из носителя готовых знаний, которые он стремится передать детям, он превращается в организатора увлекательной познавательной, исследовательской, творческой деятельности дошкольников.

Участие в проекте дает ребенку:

Организационные умения	видеть проблему, формировать цель проекта; выбирать необходимые средства; умение выстраивать этапы реализации проекта; соотносить деятельность с этапами и отслеживать ход их выполнения
Коммуникативные умения	работать в паре, группе договариваясь; умение слушать; словесно описывать свои действия.
Творческие умения	применять информацию и выделить самое главное; любые созидательные действия (делать что-то своими руками)
Презентационные и оценочные умения	предоставить продукт; соотнести с критериями

Технология проектирования. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное — это процесс,

а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Ментальные карты являются способом планирования работы над проектом. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми нового.

Методы, которые используются педагогами при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

Двигательной	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Игровой	Игры, игрушки
Коммуникативной	Дидактический материал
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Познавательно-исследовательской	Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
Трудовой	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивной	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкально-художественной	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Технические средства:

- ✓ Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флеш-карты по направлениям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому, художественно-эстетическому).
- ✓ аудиотехника: музыкальные центры, компьютеры, аудиосистемы;
- ✓ видеотехника: телевизор, видеокамера, компьютер;
- ✓ вспомогательные технические средства: монитор, процессор, звуковые колонки, принтер, сканер.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Технология проектирования Технология «Дары Фребеля»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части художественно - эстетического развития («Ладушки») вариативные

формы, способы, методы и средства реализации совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

В части физического развития («Веселый рюкзачок»)

Формы и методы	Средства
<p>-беседы с интересными людьми, -пение и слушание туристических песен, исполнение местного фольклора, -выставки -мастер-класс -развлечения -изготовление стенгазеты -создание гербария -экологическая прогулка -прогулка-поход -природоохранная деятельность: акции, субботники -игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые и др.) -беседа с элементами интерактивной игры; -интегрированное занятие; -интерактивная игра-занятие; -сюжетное занятие интегрированного характера; -игра-путешествие; -интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности; -занятие-тренировка с элементами соревнования и эстафеты; -беседа с включением игр и творческих заданий; -прогулка с элементами спортивных игр и ориентирования на местности;</p>	<p>-схемы-маршруты, -географические карты, атласы; -иллюстрации, -альбомы «Юные туристы», «Красная книга», «Вокруг света», «Подсказки природы», «Походные истории» и другие, -картотека речевок, -макеты -оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулки-похода (мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч и др.); -оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности в группе; -гербарий -топографические знаки «Лес», «Луг», «Поле». -природный материал: семена растений, береста, кора и ветки деревьев, листья, скорлупа орехов.. -детская художественная литература (В. Коржиков «Весёлое мореплавание Солнышкина», А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля», М. Зощенко «Великие путешественники»; Р. Распе «Приключения барона Мюнхаузена» и др.); -мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок на темы «Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок?»</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

Совместная деятельность педагога с ребёнком	Взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.
Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Равноправные партнеры.
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные мероприятия -Здоровьесберегающие
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- игра (сюжетная и с правилами)
- продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте...)
- чтение художественной литературы

- практическая деятельность (трудовое воспитание)
- результативные физические упражнения («физкультура»)
- коммуникативный тренинг (развитие речи)
- музицирование
- свободная игра
- «рассуждалки»
- коллективная трудовая деятельность
- строительно-конструктивная деятельность
- творческая мастерская

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей, ориентированный на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	<p style="text-align: center;">39</p> <p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>
4-5 лет	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>
5-7 лет	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель

(или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

40

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Инициативы детей, направленные на преобразование предметно – пространственной развивающей среды группы:

- ✓ продемонстрировать детям возможность изменения предметно –пространственной среды в зависимости от замысла деятельности, показать, как реализации задуманного можно использовать мебель, ширмы, мягкие модули, покрывала;
- ✓ обращать внимание детей на интересные способы изменения ими пространства, не мешать, обращать внимание только на безопасность для детей;
- ✓ обсудить правила использования и возможности изменения пространства группы со всеми взрослыми, работающими с детьми группы

ДОО осуществляется гибкое планирование тематических недель по инициативе детей 1 раз в месяц. Выбор осуществляется по понедельникам на утреннем круге.

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели (ежедневный рефлексивный круг). Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия

Инструментом проведения подобных сборов выступает технология Л.В. Свирской "Модель четырех вопросов" и методика «Интеллект – карты» Тонни Бьюзена.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

41

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач
Просветительское	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

	<ul style="list-style-type: none"> - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ				
Информирование родителей	Просвещение родителей	Ответственное и осознанное родительство	Сотрудничество и установления партнёрских отношений	Вовлечение родителей в образовательный процесс
Направления				
Диагностико-аналитическое направление		Просветительское и консультационное направление		
<p>опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>		<p>групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, информационные проспекты, стенды, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)¹

КРР в МБДОУ детский сад №79 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ детский сад №79 осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учитель- логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МБДОУ детский сад №79.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого педагогическом сопровождении; 2. Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3. Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого- педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. Информационно-просветительская работа 1.Различные формы просветительской

¹ ФОП ДО п.27

<p>7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям</p>	<p>деятельности; 4. Формирование инклюзивной образовательной среды</p>	<p>деятельности; 2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>
--	--	---

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении (СОП)	Дети «группы риска»
<p>Диагностика Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>		<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ	28.6. ФОП ДО	-коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; -снижение тревожности; -помощь в разрешении поведенческих проблем; -создание условий для успешной социализации;
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ	28.7. ФОП ДО	-определение вида одаренности; -вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; -создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; -формирование коммуникативных навыков; -обогащение РППС;
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ	28.8. ФОП ДО	-развитие коммуникативных навыков; -формирование уверенного поведения и социальной успешности; -коррекция деструктивных эмоциональных состояний;
ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА»	28.9. ФОП ДО	- помощь в разрешении поведенческих проблем; -формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; -развитие рефлексивных способностей; -совершенствование способов саморегуляции;

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Ребенок (дети) с ОВЗ посещающие группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк МБДОУ детский сад №79

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Описание деятельности Логопедического пункта

В МБДОУ детский сад №79 действует Логопедический пункт в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», инструктивным письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Задачи МБДОУ детский сад №79 по оказанию логопедической помощи

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая

разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Воспитанники вправе получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

Порядок оказания логопедической помощи

При оказании логопедической помощи учитель-логопед ведет необходимую документацию: программы и/или планы логопедической работы, годовой план работы, учителя-логопеда, расписание занятий учителя-логопеда, индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь, журнал учета посещаемости логопедических занятий, отчетную документацию по результатам логопедической работы.

Порядок хранения документов определяются локальным нормативным актом дошкольного образовательного учреждения, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.

Срок хранения документации учителя-логопеда составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

Посещать Логопедический пункт имеют право:

- ✓ воспитанники, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) - 5-12 указанных воспитанников;
- ✓ воспитанника, имеющие заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании им психолого-педагогической помощи, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом- 25 таких воспитанников;
- ✓ воспитанники, имеющие высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом дошкольного образовательного учреждения, - 25 таких воспитанников.

При зачислении в Логопедический пункт детей приоритет отдается детям с заключением ПМПК.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание работы психолого – педагогического консилиума в МБДОУ детский сад №79

Содержание коррекционной работы в детском саду направленно на обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей, оказание помощи этим детям в освоении Программы. ППК учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МБДОУ детский сад №79, согласием между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППК и Новороссийским филиалом ГБУ «ЦДиК» КК, Примерным Положением об оказании логопедической помощи в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г № Р-75).

Состав ППк: старший воспитатель, воспитатели, учитель – логопед, узкие специалисты.

Целью ППк являются:

- ❖ выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;*
- ❖ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;*
- ❖ выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;*
- ❖ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень освоения программы ДОО.*

Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании согласия между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Ответственный, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей). При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в Новороссийский филиал ГБУ «ЦДиК».

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель -логопед и/или воспитатель или другой специалист, проводящий коррекционно - развивающее обучение. На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

При направлении ребенка в «ЦДиК» копия коллегиального заключения ППк сопровождается представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.

При необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, программа (далее ИОМ или ИОП), которые утверждаются заведующим, и согласовывается с ППк МБДОУ №79 и родителями; проектируется согласно ФГОС дошкольного образования, на основании ОП ДО МБДОУ детский сад №79 утвержденной на педагогическом совете. ИОМ (ИОП) разрабатывается сроком на 1 год на основе результатов педагогической диагностики. По итогам реализации в рамках ППк проводится анализ итоговой педагогической диагностики, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации, проводится итоговая встреча с родителями для определения дальнейших перспектив работы с ребенком.

Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с п.3 Примерного Положения об оказании логопедической помощи в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) Новороссийского филиала ГБУ «ЦДиК» КК с рекомендациями об оказании психолого – педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем – логопедом), определяется выраженность речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий).

2.7 Иные характеристики содержания Программы

Одной из проблем на сегодняшний день в России является недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования, поэтому президент России Путин В.В. отметил необходимость введения популяризации профессии инженера. В настоящее время дошкольное учреждение вошло в состав сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир». Реализуемый в ДОО инновационный проекте способствует совершенствованию образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий, обновления содержания и повышение качества образования. Проект является интегрированным и включает в себя все виды образовательной деятельности, а также все образовательные области. В связи с этим создаются условия для развития познавательной, интеллектуальной и творческой активности дошкольников через применение цифровой среды. Дети в игровой форме знакомятся с профессией программиста и языком программирования в ходе режимных моментов.

2.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)²

Целевой раздел РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1.Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2.Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3.Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля -качеств, необходимых для достижения успехов в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка³

² ФОП ДО п.29

³ Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>В МБДОУ детский сад № 79 патриотическое воспитание дошкольников реализуется также через региональный компонент: экскурсии к памятникам боевой славы г. Новороссийска, посещение музеев города, участие в патриотических акциях («Бескозырка», «Свеча в окне», «Бессмертный полк» и т.п.), участие в смотрах строевой песни, конкурсах по инсценировке военных песен, встречи воспитанников с ребятами Юнармии, представителями военных профессий и знакомство с профессиями родителей, участие в волонтерском движении «Своих не бросаем», «Теплые ладошки», выставки детско-родительских работ. Также в учреждении функционирует мини – музей «Война. Победа. Память». Проведение семейных акции.</i></p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>В МБДОУ детский сад № 79 патриотическое воспитание дошкольников реализуется также через региональный компонент: использование технологии-музейной педагогики, посещение музея города для изучения быта и жизни новороссийцев, участие в «Фестивале народных игр», выставки детско-родительских работ, также духовно-нравственное воспитание проходит через мероприятия (квесты, праздники связанные с традициями «Колядки», «Масленица», «Рождество» и т.д.)</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p><i>Социальное воспитание реализуется через социальные акции, ярмарки, участие в волонтерском движении («Своих не бросаем», «Теплые ладошки», помощь приютам для животных), встречи с представителями разных профессий, спортсменами, сетевое взаимодействие с различными организациями и т.д.</i></p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Познавательное воспитание наряду с тем, что было перечислено в духовно-нравственном реализуется через мероприятия и конкурсы, направленные на познавательный интерес это и проектная деятельность в группах детского сада. Детские конференции, индивидуальные выставки, а также конкурс «Я-исследователь»</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Для реализации физического и оздоровительного направления воспитания в детском саду создана РППС, проводятся мероприятия согласно календарному плану (спортивные праздники, квесты), в старших группах реализуется проект ГТО и желающие могут сдать нормативы, налажено сетевое взаимодействие с гимназией №2 и поликлиникой №5, проводятся показательные выступления как спортсменов, так и воспитанников занимающихся различными видами спорта, оздоровительные прогулки к берегу Черного моря.</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.</p>	

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Трудовое воспитание реализуется через деятельность в режимных моментах, в проектной деятельности, участии воспитанников в посадке огородов на подоконнике и на своих участках, экскурсиях по детскому саду и знакомством с трудом сотрудников детского сада. Традиционно каждый год проходит Большой экологический субботник.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
<p><i>Эстетическое воспитание реализуется через РППС, конкурсы (Конкурс чтецов «Ты цвети моя Кубань», инсценировки военных песен), выставки детского творчества, праздники, встречи с писателями, совместные мероприятия с гимназией №2</i></p>	

Согласно п. 29.2.3.1, 29.2.3.2. ФОО ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел РПВ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ детский сад №79, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

УКЛАД ДОО включает в себя:

- ✂ ПРАВИЛ внутреннего распорядка воспитанников;
- ✂ ПОЛОЖЕНИЕ о профессиональной этике педагога;
- ✂ ПОЛОЖЕНИЕ о внешнем виде работника
- ✂ основных направлений ПОЛОЖЕНИЙ конкурсной и творческой деятельности педагогов и детей.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ детский сад №79.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Основные характеристики МБДОУ детский сад №79:

Цель и смысл деятельности МБДОУ детский сад №79, её миссия
<p>Цель деятельности МБДОУ детский сад №79: педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в МБДОУ детский сад №79
<p>Программа воспитания построена на основе социокультурных и духовно - нравственных и ценностей принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;✓ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;✓ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;✓ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;✓ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;✓ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- ✓ **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ МБДОУ детский сад №79, его особенности, символика, внешний имидж

Образ: каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о МБДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Особенности: Регулярное проведение мероприятий по патриотическому и физкультурно-оздоровительному воспитанию благодаря месторасположению детского сада, PR-мероприятия: социальные акции, детско-родительские конкурсы и выставки

Символика: Есть логотип детского сада МБДОУ детский сад №79-Аистенок, расположенный на здании детского сада.

Внешний имидж: согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ детский сад №79

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в МБДОУ строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества

Ключевые правила ДОО

- Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;
- Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;
- Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми

Правила и нормы	Содержание	Воспитательный эффект на ребенка
	Дежурства по придуманным детям правилами	Формирование и развитие ответственности, гуманного и заботливого отношения к людям, понимание необходимости своей работы для коллектива

	Соблюдение правил сервировки столов и этикета за столом во время приема пищи	Познание и приобщение к культуре этикета.
	Право самостоятельного выбора ребенком средств, способов, места, партнера в деятельности	Формирование и развитие самостоятельности, как средства вовлечения в познавательную деятельность в будущем, получение новых знаний и самостоятельное их применение
	Правила поведения в детском саду, придуманные детьми	Создание возможности для усвоения норм и правил поведения.
	Оказание взаимной помощи не только между собой в детской общности, но и в детско-взрослой общности	Создание возможности для умения строить свое поведение в соответствии с желаниями и потребностями товарищей, способствовать достижению коллективного результата, формирования нравственной активности (взаимопомощи и отзывчивости)
	Приветствие гостей/ посетителей группы	Создание возможности для усвоения норм и правил культуры общения в обществе (вежливость, доброжелательность), создание благоприятной обстановки в группе
	Содержащиеся в каждой возрастной группе запреты разумные и понятные детям направлены, в первую очередь, на сохранение жизни и здоровья воспитанников.	

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)

Элементы уклада	Содержание	Воспитательный эффект на ребенка
Традиции и ритуалы	Утро добрых встреч (ритуал приветствия) Ритуал прощания	Создание благоприятной обстановки в группе, ощущение значимости, формирование положительного настроения и хорошего настроения на весь день. Формирование и закрепление навыка вежливого общения
	Проведение ежедневного утреннего и вечернего рефлексивного круга	Приобретение умения обмениваться информацией, находить и выделять проблему, планировать индивидуальную и совместную деятельность на основе собственных интересов и потребностей, умение анализировать свою деятельность, определять результаты, последовательно формулировать свои мысли, делать умозаключения, слушать друг друга, сопереживать друг другу.

	<p>Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических</p>	<p>Создание возможности для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельного отражения знаний, полученного опыта, используя все виды творчества • проявления творческой инициативы; • развитие нравственных, моральных чувств / качеств личности, формирование эмоционального отклика на события; • сплочения детско-взрослой общности.
	<p>Тематические дни и недели по выбору детей, системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений</p>	<p>Создание возможности для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления активности, самостоятельности, инициативы благоприятных условий для развития индивидуальности и позитивных качеств личности воспитанников; • развития гибкости мышления, проявления творчества; • активного осваивания общечеловеческих ценностей; • плодотворного взаимодействия с окружающим социумом, организации совместной деятельности со взрослыми.
	<p>Чтение перед сном</p>	<p>Создание возможности для развития кругозора, грамотности, формирования образного мышления, развития воображения, знакомство с общепринятыми человеческими ценностями. Успокаивает ребенка и помогает заснуть.</p>
	<p>Традиция «День рождения» в детском саду</p>	<p>Укрепление дружеских отношений, ощущение своей значимости, развитие способности к сопереживанию радостных событий, проживание положительных эмоций, сплочение коллектива, снятие эмоционального напряжения</p>
	<p>Традиция «Поднятие и спуск Флагов в ДОУ»</p>	<p>Патриотическое воспитание, сплочение детского сообщества, воспитание граждан своей страны через любовь к России, Кубани, г. Новороссийску, формирование основы патриотизма.</p>
	<p>Фестиваль дворовых игр</p>	<p>Возрождение детских дворовых игр для формирования здоровой, радостной атмосферы в коллективах, объединение детей через участие в совместном мероприятии</p>
	<p>Большой экологический субботник</p>	<p>Приучаются к ответственности, взаимоуважению и трудолюбию. Совместная работа помогает сплотить группу.</p>
	<p>«Изготовление подарка имениннику»</p>	<p>Развивает способности к сопереживанию радостных событий, укрепить дружеские отношения детей в группе, развивать желание доставить радость другим людям (подарком).</p>

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. При оформлении пространства ДОО используются пиктограммы, алгоритмы и схемы. Использование алгоритмов и схем способствует формированию самостоятельности у детей, развитию мышления и зрительного восприятия. В библиотеке ДОО сменяются тематические экспозиции по направлениям воспитания (социальное, познавательное, этико - эстетическое).

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Основополагающими в модели социокультурного пространства ДОО являются:

- развивающая предметно – пространственная среда (навигация, голос ребенка)
- социально – организованная деятельность воспитанников, как социокультурное событие (социальные акции совместно с Домом инвалидов, с детской библиотекой) мотивированное личностное взаимодействие взрослых и детей (совместные праздник, события)

Воспитательный потенциал социокультурной ситуации опирается на социальное партнерство образовательной организации.

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. -Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. -Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. -Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. -Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
<p>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). -Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. -Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. -Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». -Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. -Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. -Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности МБДОУ детский сад №79

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребенок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети.
- Педагог-педагог.
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ		
Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- ✓ являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. *Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.*

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания ДОО интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
Детская библиотека	«Праздник книги»		День дарения книги	Проект «Читайте детям книги»
Новороссийский исторический музей-заповедник	«О доблестях, о подвигах, о славе...»	«Как на Руси грамоте учили» «Viva, археология!» «Из бабушкиного сундука»		
МАОУ гимназия №2	Акция «Посвящение в пешеходы»	Викторина «Знайки Природы»	Экскурсия	«Дай лапу, друг»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение


В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Кол-во	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	1	Создание качественного пространства для реализации Программы воспитания МБДОУ детский сад № 79
Старший воспитатель	2	-планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности -реализация мероприятий по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания -привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог – психолог	2	Реализация мероприятий психолого – педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых
Учитель-логопед	1	Оказывает психолого- педагогическое сопровождение детей ОНР
Воспитатель	24	Организация и реализация воспитательного процесса
Инструктор по физкультуре	1	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц их заменяющих), воспитанников, с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

		Участствует в работе по проведению оздоровительных, воспитательных и др. мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении консультативной помощи родителям или лицам их заменяющих
Музыкальный руководитель	2	Организация и реализация воспитательного процесса
Младший воспитатель	12	Поддержка условий, созданных для реализации мероприятий воспитательного процесса среди детей и взрослые

Для организации и реализации воспитательного процесса в МБДОУ детский сад №79 возможно привлечение специалистов других организации (образовательных, социальных и т.д.).

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф	
---	---

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Должностные инструкции
Изменения в программе развития ДОО	Приказы, Положение
Изменения в ВСКО ДОО	Приказы, Положение

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МБДОУ детский сад №79 готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП: имеются таблички со шрифтом Брайля.

1. Возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории МБДОУ детский сад №79 имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Ноутбук Интерактивная доска Мультимедийное оборудование
Физкультурный зал	Мультимедийное оборудование, Ноутбук
Методический кабинет	Ноутбуки, принтеры, планшеты

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, следующие помещения: кабинет заведующего, старшего воспитателя, музыкальный зал, кабинет делопроизводителя и заместителя по АХЧ.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр сюжетно-ролевой игры	Куклы разных размеров. Постельное белье для кукол, кукольные сервизы,	

	<p>Атрибуты для ряженья Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</p>	
<p>Центр книги</p>	<p>Стеллаж или открытая витрина для книг. Столик и стульчики, мягкий диванчик. Детские книги по программе Детские журналы. Детская энциклопедия Портреты писателей Книги, сделанные детьми</p>	
<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>Шапочки (герои любимых сказок) Различные виды театров Ширмы «Уголок ряженья»: костюмы, украшения, платочки, косыночки, шляпки. Музыкальные инструменты(игрушки) Музыкально- дидактические игры Магнитофон, диски Музыкальные записи, колонки</p>	
<p>Обучающий центр «Хочу все знать» познавательно -речевое развитие</p>	<p>Настольно - печатные дидактические игры для развития связной, звуковой культуры речи, формирования грамматического строя речи. Математические познавательные игры: - игры на плоскостное моделирование; - игры на моделирование из объемных фигур; - игры на построение фигур и использованием спичек, счетных палочек, шнуров и т.д. - развивающие игры; - логико-математические игры; - Игры с блоками Дьенеша; - игры «Палочки Кюзнера»; - игры Воскобовича; 3. Настольно-печатные игры экологического характера. 4. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». 5.Альбомы «Наш город», «Наша страна» и т.д. 6. Глобус, Карта физическая, атлас</p>	
<p>Центр природы и экспериментальной деятельности</p>	<p>Календарь погоды. Комнатные растения Лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки, щеточки, фартуки. Зарисовки погоды, роста растений. Алгоритм ухода за растениями. Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий и оборудования</p>	<p>Одновременно в центре могут находиться до 4 человек</p>

	<p>Бумажные полотенца.</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.д.</p> <p>Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль.</p> <p>Емкости разной вместимости, мерные стаканчики, спиртовка, пробирки, пипетки ложки,</p> <p>лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>Микроскоп, лупы.</p> <p>Песочные часы, сантиметр, линейка.</p>	
<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p>Восковые, цветные мелки, гуашевые, акварельные краски</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>Пластилин, соленое тесто.</p> <p>Цветная белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеющаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок.</p> <p>Кисти разных размеров, палочки, стеки, ножницы.</p> <p>материал для ручного труда</p> <p>Книжки-раскраски</p> <p>Трафареты, шаблоны, печатки.</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Оборудование центра оснащено материалами для подгруппы детей из 10 человек.</p> <p>Одновременно могут находиться в центре до 10 детей</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Конструкторы различных видов.</p> <p>Мозаики, пазлы</p> <p>Игра «Танграм».</p> <p>Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки</p> <p>Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Блоки Дьенеша.</p> <p>Палочки Кюизенера.</p> <p>Игра «Логический домик».</p> <p>Игры Никитина.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>Макет дороги.</p> <p>Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</p>	<p>Одновременно находится в центре могут дети до 6 человек</p>

Уголок уединения	Подушки, мебель, ширма	
Центр спорта	Спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование	Центр вынесен на прогулочную площадку групп
Холлы, рекреации, улица		
Шахматы и шашки	1. Столы с полем для игры в шахматы, шашки, стулья 2. Фигуры шахматные и шашки 3. Магнитное шахматное поле на стене с набором магнитных шахмат и шашек 4. Картотека игр	Второй этаж рекреация
Лестничные пролеты, холлы ДОУ	Визитная карточка; Стендом с символикой России, Краснодарского края, г. Новороссийска, портретами президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы г. Новороссийска; флагами России, Кубани, муниципального образования город Новороссийск; Финансирование; Информацией об учредительных документах на право деятельности МБДОУ детский сад № 79 Информационным стендом по оказанию Дополнительного образования; Уголок пожарной безопасности; Антитеррор безопасность ГО ЧС. Бизиборды Стенд по правилам дорожной безопасности	
Улица: Прогулочные площадки	Крытые веранды Скамейки Домики Песочницы Малые архитектурные формы Игровое, спортивное оборудование	
Иные помещения		
Методический кабинет	Библиотека педагогической и методической Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал	осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов
Музыкальный зал	Библиотека методической литературы Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Цифровое пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка CD дисков с музыкальными произведениями	Время посещения зала регламентировано расписанием

	Кукольный театр Би-ба-бо Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Компьютер Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Звуковые усилители	
Спортивный зал	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Библиотека методической и периодической литературы, Магнитная доска, Меловая доска	Время посещения зала регламентировано расписанием
Кабинет учителя-логопеда	Методические пособия, игры, литература, зеркало	Время посещения по расписанию учителя логопеда, количество детей до 10 человек
Кабинет педагога-психолога	Методические пособия, игры, литература, зеркало Дары ФРЕБЕЛЯ	Время посещения по расписанию учителя логопеда, количество детей до 10 человек

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии). Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ детский сад №79 созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds79nov.ru/a-svedenija-ob-obrazovatelnoj-organizacii-a/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashhennost-obrazovatel'nogo-processa/>

МБДОУ детский сад №79 оснащен оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ детский сад №79 имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- ✚ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- ✚ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- ✚ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- ✚ административные помещения, методический кабинет;
- ✚ помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- ✚ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- ✚ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки детей.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы МБДОУ детский сад №79: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих, составляется инфраструктурный лист МБДОУ детский сад №79 в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО <https://ds79nov.ru/a-svedenija-ob-obrazovatelnoj-organizacii-a-obrazovanie/>).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 2. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2019. 3. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - Мозаика-Синтез, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 4. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - Мозаика-Синтез, М, 2016 5.Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Мозаика-Синтез, М.2018 6.Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года), 2017 7.Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (4-5 лет), 2017 8.Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (5-6 лет), 2017 9.Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (6-7 лет), 2017 10.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет), 2017

	<p>11. Партнёрство дошкольной организации и семьи. Методическое пособие/Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>12. Веракса Н.Е. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет. Методика. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>13. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>14. Л. Ю. Логинова. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми от 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
Парциальная программа	<p>15. Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» ГБОУ ДПО «Институт развития образования», Краснодар, 2018</p> <p>16. CD - диски «Всё про то, как мы живём»</p>
Демонстрационный материал	<p>Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о Москве. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет.</p> <p>Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет.</p> <p>Как наши предки открывали мир. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста.</p> <p>Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной Войне.</p> <p>Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор.</p> <p>Плакат. Этого не следует делать в лесу.</p> <p>Развивающая игра. Учим дорожные знаки.</p> <p>- CD - диск «Всё про то, как мы живём»</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методические пособия	<p>1. Н.Е. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 - 7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>2. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>3. Е.Е. Крашенинников. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей.</p> <p>4. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>5. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>6. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>7. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>

	<p>8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>12. О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>13. О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>14. О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>15. О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>16. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>17. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет. Мозаика-Синтез, М. 2020</p> <p>18. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет. Мозаика-Синтез, М. 2020</p> <p>19. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2020</p> <p>20. Н.Е. Веракса О.Р. Галимов. Мир физических явлений. Опыт и эксперименты в дошкольном детстве, Мозаика-Синтез, М. 2021</p> <p>21. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2020</p>
<p>Парциальная программа</p>	<p>22. Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, Шатова Анна Демьяновна</p>
<p>Демонстрационный материал</p>	<p>Расскажите детям о транспорте. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о бытовых приборах. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о грибах. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о специальных машинах. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>Расскажите детям о космонавтике. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет.</p>

	Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки для занятий в детском саду. 3-7 лет
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия	<p>1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с детьми 3-4 года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104</p> <p>2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104</p> <p>3.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет</p> <p>4.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду. 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.</p>
Демонстрационный материал	<p>Рассказы по картинкам. Кем быть? Наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>Рассказы по картинкам. Профессии. Наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>Рассказы по картинкам. Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников. Наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>Рассказы по картинкам. Защитники отечества. Наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>Портреты детских писателей 19 века (Аксаков С.Т., Ершов П.П., Жуковский В.А., Кольцов А.В., Крылов И.А., Лермонтов М.Ю., Некрасов Н.А., Никитин И.С., Пушкин А.С., Толстой А.К., Толстой Л.Н., Тютчев Ф.И., Ушинский К.Д., Фет А.А., Чехов А.П.)</p> <p>Портреты детских писателей (Барто А.Л., Берестов В.Д., Бианки В.В., Гайдар А.П., Есенин С.А., Житков Б.С., Маршак С.Я., Маяковский В.В., Михалков С.В., Носов В.В., Пришвин М.М., Сладков Н.И., Толстой А.Н., Чарушин Е.И., Чуковский К.И.)</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Методические пособия	<p>1.Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>3.Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>4.Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.- М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>5.Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа.- М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>6.Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>7.Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>8.Л.В.Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>9.Л.В.Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>10.И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. «Цветные ладошки» (ранний возраст)</p> <p>Часть, формируемая участникам и образовательных отношений</p>

	<p>11. И. Новоскольцева, И. Каплунова Программа «Ладушки» М:2015г</p> <p>12. И. Новоскольцева, И. Каплунова Праздник каждый день (конспекты музыкальных занятий (ранний возраст, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)), М:2015г</p> <p>13. Каплунова И., Новоскольцева И. «Этот удивительный ритм и развитие чувства ритма у детей»</p> <p>14. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день» (аудио приложения к музыкальным занятиям) Младшая группа диск 1 -2 Средняя группа диск 1-2 Старшая группа диск 1-2-3 Подготовительная группа - книга 1 диск 1-2-3 Подготовительная группа - книга 2 диск 1-2</p>
<p>Демонстрационный материал</p>	<p>Портреты русских композиторов (Алябьев А.А., Балакирев М.А., Бородин А.П., Глинка М.И., Даргомыжский А.С., Дунаевский И.О., Кабалевский Д.Б., Лядов А.К., Мусоргский М.П., Прокофьев С.С., Рахманинов С.В., Римский -Корсаков Н.А., Стравинский И.Ф., Чайковский П.И., Шостакович Д.Д.) Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Детский портрет. Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Пейзаж. Народное искусство детям. Альбом для творчества. Мезенская роспись. Народное искусство детям. Альбом для творчества. Полхов-Майдан. Народное искусство детям. Альбом для творчества. Дымковская игрушка. Народное искусство детям. Альбом для творчества. Каргопольская игрушка. Народное искусство детям. Альбом для творчества. Мастерская гжели. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Мезенская роспись. Наш вернисаж. Чудесные писанки. Наш вернисаж. Веселый Городец. Наш вернисаж. Дымковская игрушка. Наш вернисаж. Изразцы. Искусство — детям. Сказочная гжель. Искусство — детям. Хохломская роспись. Искусство — детям. Волшебный пластилин. Искусство — детям. Каргопольская игрушка. Искусство — детям. Городецкая роспись. Искусство — детям. Жостовский букет. Искусство — детям. Простые узоры и орнаменты. Искусство — детям. Лубочные картинки. Искусство — детям. Цветочные узоры Полхов-Майдана.. Искусство — детям. Филимоновские свистульки. Искусство — детям. Акварельные цветы. Искусство — детям. Секреты бумажного листа. Искусство — детям. Первые уроки дизайна</p>

Образовательная область «Физическое развитие»	
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика синтез, 2017. 2. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика синтез, 2017. 3. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика синтез, 2017. 4. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017. 5. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-4 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 6. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 4-5 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 7. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 5-6 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. 8. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 6-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 9. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 10. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020
Парциальная программа	Часть, формируемая участникам и образовательных отношений «Веселый рюкзачок» А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова, М:Русское слово, 2017
Демонстрационный материал	<p>Азбука здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полезные продукты - Валеология или здоровый малыш (зубы, зрение, слух) - Валеология или здоровый малыш (зубы, уши, глаза) - Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон) - Правильное питание дошкольников - Спорт - Олимпийские игры: прошлое и настоящее - Команда чемпионов - Малыши – крепыши - Спортивный инвентарь

Информационные интернет ресурсы*:

Согласно п. 32.8 ФОП ДО в ДОО используются Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
<http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://gorono.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

71

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари

русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

МБДОУ детский сад №79 применяет сетевые формы реализации отдельных компонентов Программы, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ детский сад №79, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Детский сад полностью укомплектован кадрами с должным уровнем потенциала. Штатное расписание ДОО включает должности педагогических работников и предусматривает соответствующие ставки. Имеются должностные инструкции педагогических работников ДОО, описывающие требования к профессиональной квалификации педагогов. Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогических работников ДОО, соответствующие требованиям действующего профессионального стандарта педагога. Педагоги имеют образование среднее - профессиональное, высшее профессиональное или прошли профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика». Предусмотрена система обеспечения ДОО квалифицированными кадрами: имеется Положение о кадровом обеспечении, которое предусматривает требования (критерии) к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников. Предусмотрено постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников детского сада с опорой на критерии качества кадрового обеспечения ДОО – создаются условия для получения ВПО или дополнительно педагогического. В детском саду предусмотрена культура кадрового обеспечения (принципы, традиции), позволяющая гибко реагировать на изменяющиеся запросы воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (разработано Положение «О профессиональной этике педагога», «Положение об этике общения в родительских чатах, в социальных сетях и мессенджерах Учреждение стремится к тому, чтобы педагогические работники имели дополнительное к основному профессиональное образование, позволяющее им более профессионально решать педагогические задачи, установленные ОП ДОО. Педагогическим работникам предоставляется возможность получить дополнительное профессиональное образование без отрыва от производства и с отрывом с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности по ОП ДОО.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет⁴

Содержание	Время
Первый/второй период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00

⁴ СанПиН1.2.3685-21, ФООП ДО п. 35

Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.00-10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник ⁵	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.30
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.10-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак	10.00-10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник ⁶	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
	16.20-16.30
	16.40-16.50
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.00-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00

⁵ СанПиН1.2.3685-21 п.8.1.2.2

⁶ СанПиН1.2.3685-21 п.8.1.2.2

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник ⁷	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Третий период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник ⁸	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО <https://ds79nov.ru/wp-content/uploads/2023/11/РАСПОРЯДОК-ДНЯ.pdf>

Примерный режим дня в группах кратковременного пребывания детей

Содержание	От 3 до 5	От 5 до 7
Прием детей, осмотр, Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10	9.00-9.10
Подготовка к завтраку, завтрак	9.10-10.00	9.10-10.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	10.00-12.00	10.20-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	12.00	12.00

⁷ СанПиН1.2.3685-21 п.8.1.2.2

⁸ СанПиН1.2.3685-21 п.8.1.2.2

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Участие в событиях МБДОУ детский сад №79 проходит только по желанию ребенка

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Возраст
январь	2 неделя	Рождество	ПЗ, Д-Н, С	Рождественские колядки	3-7
	11	Международный день «спасибо»	ПЗ	Акция «Спасибо, вам ...»	4-7
	17	День детских изобретений	ПЗ	Конкурс «Я-исследователь-2024»	5-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	П, Т, Д-Н	Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	6-7
	30	День деда Мороза и Снегурки	ПЗ, Т	Книжная выставка «Сочиняем сами»: «Зимние сказки»	5-7
февраль	3	Высадка десанта майора Цезаря Куникова на Малой земле	ПЗ, П, С	Участие в акциях «Свеча в окне», «Белые чайки», «Бескозырка»	5-7
	8	День российской науки	ПЗ, Т	Фестиваль занимательных опытов и экспериментов	4-7
	11	130 лет со дня рождения российского детского писателя В.В.Бианки	П, ПЗ	Акция «Мамины сказки»	2-7
	14	День дарения книги	С, Т	Акция «Книги-малышам»	5-7
	21	Международный день родного языка	ПЗ, П	Конкурс чтения скороговорок «Сорока Белобока», посвященный международному дню родного языка «Мой родной язык»	4-7
	23	День защитника Отечества	П, Ф, С, Т	Развлечение «Школа супергероев» Акция «Вместе – мы сила!» (сбор гуманитарной помощи участникам СВО)	4-5 5-7 все группы
	27	Международный день полярного (белого) медведя	ПЗ	Просмотр презентации «Мишки на Севере»	4-7
март	8	Международный женский день	Т, Э, Д-Н	Праздник «Мамочка любимая!» Выставка совместного творчества «У моей мамы руки золотые»	3-7
	11-17	Масленица	П, Т, Д-Н	Ярмарка «Масленица идет, блин да мед несет»	3-7

	27	Всемирный день театра	Т, Э, ПЗ	Фестиваль театрализованных представлений «Театральный сундучок»	3-7
апрель	1	Международный день птиц День смеха	Т, С, ПЗ, Ф	Акция «Берегите птиц» День веселых шуток	2-7 5-7
	2	Международный день детской книги	ПЗ, Д-Н	Конкурс «Читающая семья!»	2-7
	7	<i>Всемирный день здоровья</i>	<i>Ф</i>	<i>Акция «Будь здоров!»</i>	2-7
	12	День космонавтики	П, ПЗ, Ф	Квест-игра «Тайна третьей планеты» Выставка творческих работ «Транспорт будущего»	4-7
	22	День Земли	Т, ПЗ	Социальная акция «Посади дерево»	4-7
май	1	Праздник Весны и Труда	Т, С	Большой экологический субботник	5-7
	9	<i>День Победы</i>	<i>П, С, Д-Н</i>	<i>Фестиваль военной песни</i> <i>Акция «ПРО-памятник»</i> <i>Акция «Я эту ленточку надену»</i> <i>Акция «Прочитанная книга о войне- твой подарок к дню Победы»</i>	5-7
	18	Международный день музеев	П	Виртуальная экскурсия «Культурное путешествие», По плану работы с социальным партнером -историческим музеем-заповедником	5-7
	20	«Всемирный день пчёл»	ПЗ, Т	«Знакомство с профессией –пчеловод»	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПЗ, Д-Н	Викторина «Умники и умницы»	5-7
июнь	1	День символов Краснодарского края: герба, флага и гимна Краснодарского края	П, Д-Н	Просмотр презентации «Символы Краснодарского края», тематическая беседа	5-7
		День защиты детей	Д-Н, С, Ф	Квест «Чудо-дерево»	3-7
	2	120 лет со дня рождения русского писателя К.И.Чуковского	ПЗ, П,Ф		

	5	День эколога	ПЗ, Т, С	Экологические акции	2-7
	6	День русского языка	П, ПЗ	Развлечение «Приключения Золотой рыбки»	5-7
	12	День России	П	Торжественная церемония поднятия флага Флеш моб «Моя Россия»	5-7 6-7
	22	День памяти и скорби	П	Возложение цветов, тематические беседы Акция «Свеча памяти»	5-7
	26	День рождения зубной щетки	Ф, Т	Беседы о здоровье зубов	2-7
июль	1	День изобретения солнцезащитных очков	П, Ф	Опыты и эксперименты «Солнечная лаборатория»	3-7
	8	День семьи, любви и верности	Д-Н, Ф	Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»	3-7
	14	День российской почты	С, Т, ПЗ	Экскурсия на почту Акция «Вам письмо»	5-7
	23	Всемирный день китов и дельфинов	С, ПЗ	Акция «Спасем их вместе»	5-7
	28	День ВМФ	Ф, ПЗ, П	Тематические беседы День Нептуна	2-7
август	5	Международный день Светофора	ПЗ, Ф, С	Развлечение «Как Баба-Яга права получала»	2-7
	10	130 лет со дня рождения писателя М.М.Зощенко	ПЗ	Вставка рисунков «Поучительные истории»	5-7
	12	День физкультурника	Ф, С	Летняя спартакиада, с привлечением социальных партнеров -спортивная школа	3-5 5-7
	19	<i>Яблочный спас</i>	<i>Д-Н</i>	Яблочная ярмарка	2-7
	22	День Государственного флага Российской Федерации	П	Торжественная церемония поднятия флага Тематические беседы	5-7
сентябрь	1	День знаний	Ф, Т, ПЗ	Праздник «Детский сад встречает ребят»	5-7 4-7
	3	День окончания Второй мировой войны, День	Т, П,	Уроки безопасности	4-7

		солидарности в борьбе с терроризмом			
	8	Международный день распространения грамотности	ПЗ, Э	Познавательная игра «Обо всем на свете», с участием выпускников (план взаимодействия с социальным партнером-школа №22)	5-7
	12	День города	П, Э, С	Интерактивная выставка «Уголки родного города. С днем рождения Новороссийск»	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	Т, П, С	Выставка творческих работ «Я хочу сказать спасибо!» Концерт для работников ДОО	3-7
Октябрь	1	Международный день пожилых людей Международный день музыки	Т, Э, С	Социальная акция «С добротой и любовью», приуроченная ко Дню пожилого человека	5-7 4-7
	4	День защиты животных	Т, С	Социальная акция «Доброе сердце»	3-7
	5	День учителя	Т, П, С	Видео открытка «Спасибо, Вам»	5-7 6-7
	Третье воскресенье	День отца в России	Т, Ф, П	Выставка рисунков «Мой папа – самый, самый...» Гость группы	3-7
	16	Всемирный день хлеба	Т, П, С	Квест «Хлеб всему голова»	5-7
	20	Всемирный день повара	Т, П	Видео открытка «Спасибо нашим поварам»	2-7
	22	Праздник Белых журавлей	П	Акция «Белые журавли»	5-7
	26	Международный день без бумаги	С, П	Акция «Один день без бумаги»	5-7
	31	Международный день Черного моря	С, П, Т	Викторина «Морские обитатели»	5-7
ноябрь	3	День оладушек	Д-Н	Фотовыставка «День оладушек в кругу семьи»	2-7
	4	День народного единства	П, С, Д-Н, Э, Т	Тематические беседы Развлечение «Дружные ребята»	5-7

				Творческая мастерская «На ярмарке веселой у наших мастеров» (народные промыслы)	
	11	День написания бумажных писем	С	Акция «Напиши письмо...»	6-7
	12	Синичкин день	П, Т, С	Акция «Синичкин день»	3-7
	17	<i>День пешеходного туризма</i>	<i>Ф, Т</i>	<i>День здоровья</i>	2-7
	18	День рождения Деда Мороза	П, Т, С-К	Развлечение «День рождение волшебника»	2-7
	26	День матери в России	П, Т, Э, Д-Н, С	Выставка «Цветы для мамы, бабушки, сестренки» Концерт «От всей души»	2-7 4-7
	30	День Государственного герба Российской Федерации	П, Т, П, Д-Н, С	Тематические беседы Торжественная церемония поднятия флага	5-7
декабрь	3	Международный день инвалидов	Т, С	Тематические беседы Социальная акция «Доброе сердце» (сотрудничество с домом-инвалидов)	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	П, Т, С	Акция «Протяни руку помощи»	5-7
	9	<i>День Героев Отечества</i>	<i>П, Д-Н</i>	<i>Возложение цветов</i> <i>Акция «Свеча памяти»</i> <i>Познавательный досуг «Ими мы можем гордиться!»</i>	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	П, П	Торжественная церемония поднятия флага Тематические беседы	6-7
	15	Международный день чая	П, П	Развлечение «Мы за чаем не скучаем»	2-7
	31	Новый год	Т, Э, Д-Н, С	Новогодний праздник Социальная акция «Новогоднее желание» (для детей-инвалидов)	2-7 4-7

4.Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) разработана в соответствии:



ФГОС ДО

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155, с изменениями и дополнениями 2023г.

https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deys_tvyuschey_redaksii_s_17.02.2023.pdf



ФОП ДО

Федеральной образовательной программой дошкольного образования приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

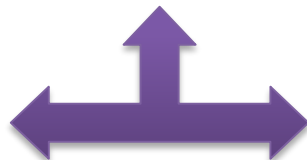


Учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных запросов родителей (законных представителей) и потребностей

В соответствии с требованиями ФГОС ДО программы состоит из двух частей:

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

не менее 60%



ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

не более 40%

Группы	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Первая младшая группа (2-3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими	*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И.Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.)	80/20
Вторая младшая группа (3-4 года)		*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И.Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.)	80/20
Средняя группа (4-5 лет)		*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.)	80/20
Старшая		*Программа по музыкальному	

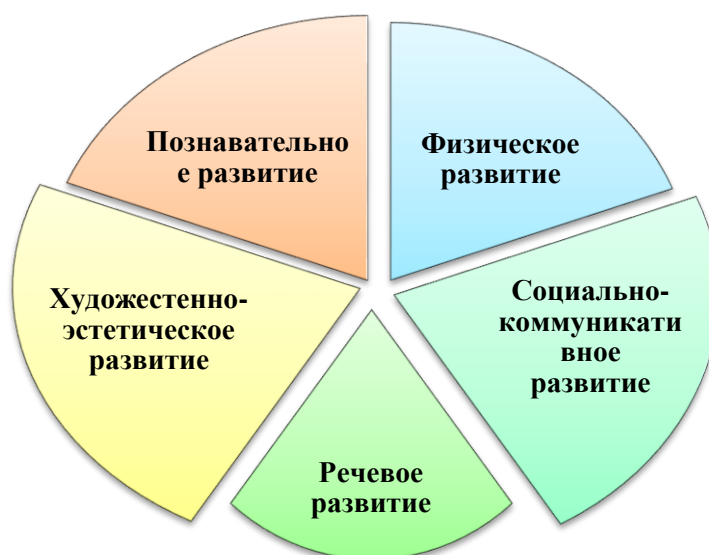
группа (5-6 лет)	работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) ** <i>Парциальная программа «Веселый рюкзачок» А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова, 2019г.</i>	80/30
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		* <i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.)</i> ** <i>Парциальная программа «Веселый рюкзачок» А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова, 2019г.</i>	80/30

**Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И.Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.), дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», программа реализуется во всех возрастных группах ДОО, со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО*

http://borovichok42.myl.ru/dokumenty/parcialnaja_programma_ladushki.pdf

** *Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «ВЕСЕЛЫЙ РЮКЗАЧОК», А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова дополняет содержание физкультурно – оздоровительной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»* https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/veselyj_ryukzachok.pdf

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ, обеспечивающие разностороннее развитие детей по ФГОС ДО:



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной)

направлено на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программа ДОО опирается на [Федеральную образовательную программу дошкольного образования](#) утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

