

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
г. Новороссийск
Муниципальное казенное
учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
город Новороссийск
353900 г.Новороссийск,
ул.Революции 1905 года,14
тел. (8617) 64-38-48, 64-38-58

р/с _____
в _____

ИНН 2315097335
ОГРН 10223023822992

от 02.01.24 № 01-24/24
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Садовой Ольге Григорьевне.

воспитателю МБДОУ центр развития ребёнка - детского сада № 79 города Новороссийска в том, что она приняла участие в работе городского методического объединения для воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и провела мастер-класс по теме: «Применение развивающей технологии «Логические блоки Дьенеша в формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста».

Тема ГМО: «Функциональная грамотность как основная составляющая образовательных направлений ФОП в ДОО. Развитие математической грамотности у старших дошкольников».

Основание: протокол № 2 от 19.12.2023г.

Директор МКУ ЦРО



Е.Л.Тимченко

Главный специалист МКУ ЦРО

О.Я. Кособянец

ПРИКАЗ

31.08.2021г.

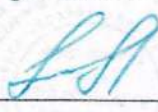
№85/3

«Об организации «Школы молодого педагога» в МБДОУ детский сад №79 в 2021-2022 учебном году»




В соответствии с годовым планом работы на 2021-2022 учебный год, а также с целью повышения профессионального мастерства молодых педагогов по вопросам организации воспитательно-образовательной работы с детьми,




ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу школы в соответствии с Положением о «Школе молодого педагога».
2. Утвердить план работы «Школы молодого педагога» на 2021-2022 учебный год.
3. Назначить руководителем «Школы молодого педагога» старшего воспитателя Линнову А.А.
4. С целью повышения профессионального мастерства молодых педагогов, их адаптации к профессиональной деятельности старшему воспитателю Линнова А.А. привлечь к организации и проведению «Школы молодого педагога» педагогов-стажистов: Садовую О.Г., Маслакову Е.А., Байкину Ю.В., Крылову Н.В., Кириченко Е.М., Савченко И.В.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ №79  А.В.Кочурова

С приказом ознакомлены:

Садовая О.Г. 
Маслакова Е.А. 
Байкина Ю.В. 

Крылова Н.В. 
Кириченко Е.М. 
Савченко И.В. 

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
детский сад №79
А.В.Кочурова
« 30 » 08 2021г.

Годовой план работы «Школы молодого педагога» в МБДОУ детский сад №79 на 2021-2022 учебный год

Цель: создание в ДОУ условий для профессионального роста молодых педагогов

Задачи:

- Совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путем повышения профессионального мастерства педагогов.
- Обеспечить наиболее легкую адаптацию в коллективе и успешное вхождение в профессиональную деятельность молодого педагога.
- Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности.
- Формировать профессионально значимые качества, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Создать информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.
- Способствовать освоению педагогами современных образовательных технологий и методов педагогической практики.

Ожидаемые результаты: предполагается, что в результате реализации программы молодые педагоги будут способны:

- применять различные методические приемы, педагогические технологии в своей профессиональной деятельности, адекватно адаптируя их к реальным образовательным ситуациям;
- проводить анализ и рефлексию деятельности, выявлять причины своих профессиональных затруднений и выбирать методы их устранения;
- выстроить психологический контакт с педагогическим, родительским, детским коллективами;
- грамотно презентовать и предъявлять себя, как специалиста и свою профессиональную деятельность;
- участвовать в профессиональных мероприятиях: конкурсах, семинарах, конференциях.

Дата проведения	Тема занятия	Содержание	Ответственный
15.09.2021г.	Занятие №1 «Документация от А до Я»	1. Знакомство с нормативно-правовой базой ДОУ (программы, ФГОС, правила внутреннего распорядка, Устав ДОУ, Профессиональный стандарт педагога и др.)	Заведующий д/с Кочурова А.В.
		2. Ведение документации воспитателя	старший воспитатель Линнова А.А.
13.10.2021г.	Занятие №2 «Ступеньки мастерства»	1. Деловая игра «Самообразование педагога – путь к успеху»	Воспитатель Садовая О.Г.
		2. Конкурсное движение как фактор повышения профессиональной компетенции педагога.	Воспитатель Маслакова Е.А.
10.11.2021г.	Занятие №3 «Коммуникативная культура педагога ДОУ»	1. Мастер-класс «Коммуникативная культура педагога ДОУ в общении с родителями воспитанников».	Воспитатель Байкина Ю.В.
		2. Практикум «Эффективная коммуникация с коллегами и не только»	Воспитатель Крылова Н.В.
15.12.2021г.	Занятие №4 «Технология Успеха»	1. Мастер-класс «Имидж современного педагога»	Воспитатель Кириченко Е.М.
		2. Практикум «Портфолио педагога»	Воспитатель Савченко И.В.
19.01.2022г.	Занятие №5 «Маленькие хитрости для больших успехов»	1. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на занятии и выход из нее».	Воспитатель Кириченко Е.М.
		2. Практикум «Как подготовить конспект образовательной деятельности»	Воспитатель Маслакова Е.А.
16.02.2022г.	Занятие №6 «Организация работы педагогов по конструированию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»	1. «Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»	Воспитатель Садовая О.Г.
		2. Мастер-класс «Создание развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям»	Воспитатель Савченко И.В.
16.03.2022г.	Занятие №7 «Итоговое»	1. Анализ работы «Школы молодого педагога» за 2021-2022 учебный год» 2. Отчеты по темам самообразования участников «Школы молодого педагога» 3. Презентация видеоролика: «Учиться, всегда пригодиться!» 4. Анкетирование «Анализ работы. Будущие перспективы»	старший воспитатель Линнова А.А.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №2
занятий «Школы молодого педагога» по теме:
«Ступеньки мастерства»

от 13.10.2021г.

Председатель: старший воспитатель Линнова А.А.

Секретарь: Савченко И.В.

Присутствовало - 23 педагога

Отсутствовало – 0

Повестка:

1. Деловая игра «Самообразование педагога – путь к успеху»

Ответственный: воспитатель Садовая О.Г.

2. Консультация «Конкурсное движение как фактор повышения профессиональной компетенции педагога».

Ответственный: воспитатель Маслакова Е.А.

3. Решение.

Ответственный: старший воспитатель Линнова А.А.

Ход заседания:

1. По первому вопросу, с целью повышение уровня развития навыков профессиональной коммуникации и педагогической рефлексии воспитатель Садовая Ольга Григорьевна провела для педагогов деловую игру «Самообразование педагога – путь к успеху»

Начала свое выступление педагог со слов выдающегося русского и советского хирурга Николая Ниловича Бурденко говорил: «Всегда вперёд, после каждого совершенного шага готовиться к следующему, все помыслы отдавать тому, что ещё предстоит сделать». Эти слова ярко отражают личность педагога, который всегда был и остаётся ключевой фигурой в системе образования.

Продолжая свое выступление, Ольга Григорьевна сделала акцент педагогов на том, что современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности. А новые социально-экономические условия развития России

требуют значительного повышения качества кадрового потенциала страны на основе модернизации системы непрерывного образования.

В связи с этим современный педагог, и не только молодой специалист, должен быть способен гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, учитывать специфику существующих педагогических систем, быстро адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности. Так как сегодня остро востребованы педагоги, которые отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за воспитание подрастающего поколения, умеют самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Далее Садовая О.Г. предложила педагогам ответить на вопрос: «Какую ассоциацию вызывает у них слово самообразование?».

Учение, рост, работа, движение, успех, развитие — это неполный перечень ассоциации, которые озвучили молодые специалисты.

Садовая О.Г. подвела итог самообразованию – целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений.

Далее Ольга Григорьевна предложила педагогам разделиться на группы и определить основные направления, в которых педагог должен совершенствоваться и заниматься самообразованием.

По итогам работы групп, педагоги представили свои размышления:

Основные направления:

своевременно повышать квалификацию на курсах повышения квалификации, знакомиться с новыми авторскими программами, концепциями обучения, их оценками, изучать новую литературу, периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, принимать активное участие в работе городских методических объединений, принимать участие на научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней, семинарах, посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом, повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры и т.д.)

Далее Ольга Григорьевна предложила коллегам, обсудить этапы самообразования. В ходе беседы педагоги составили алгоритм работы:

1. Интерес (*Чего хочу?*)

- определение профессиональных потребностей (*Чему хочу научиться, что узнать?*);
- формулировка темы, постановка цели (*Чего хочу достичь?*);

2. План (*Как достигну?*)

- отбор действий (*Что надо сделать?*);
- установка их последовательности (*В какой последовательности?*);
- определение сроков (*Когда?*);

3. Работа

- обучение и воспитание (*Что делаю?*);

- оснащение учебных занятий и воспитательных мероприятий (С помощью чего?)
 - сбор информации для анализа (Как получается?)
4. Анализ (Что получилось? Что не получилось и почему?)
- подбор методик анализа;
 - проведение анализа;
 - выводы
5. Будущее (Что дальше делать?)
- задачи на будущее;

Далее Садовая О.Г. подвела итог-на основании выше сказанного о том, что каждый педагог составляет личный план самообразования для профессионального роста. А именно педагог определяет для себя тему: «...», затем ставит Цель: «...» и задачи самообразования, и обязательно определяет выход темы.

Затем Ольга Григорьевна предложила педагогам разделиться на группы и используя полученный алгоритм выбрать тему самообразования и составить план работы.

Работая в группах, педагоги живо обсуждали проблемы, которые могут стать темами для самообразования. Это и стало первой трудностью, все темы казались актуальными, было сложно сделать выбор. В остальном все группы успешно справились с работой и представили свои темы, доказав значимость и актуальность, а также подтвердив планом работы.

Завершая свое выступление, Ольга Григорьевна еще раз акцентировала внимание педагогов на то, что только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Выступающий поблагодарила коллег за продуктивную работу и пожелала успешной работы над своими темами самообразования.

По второму вопросу консультацию для педагогов «Конкурсное движение как фактор повышения профессиональной компетенции педагога» провела воспитатель Маслакова Елена Александровна

Маслакова Е.А. продолжила тему своей коллеги, заострив внимание молодых специалистов, на том, что конкурсное движение является мощным ресурсом и стимулом для развития профессиональной компетентности педагога, а также конкурсы профессионального мастерства являются эффективной формой презентации себя и собственной деятельности перед педагогическим сообществом.

Профессиональные конкурсы – не просто соревнование педагогов, но и -оптимальная форма повышения квалификации, стимул для профессионально-личностного развития, включение в активную

инновационную деятельность не только участника конкурса, но и команды педагогов и управленцев, сопровождающих и оказывающих поддержку педагогу;

-возможность познакомиться с лучшими практиками города, региона, края;

-условия, в которых выявляются профессиональные дефициты и ресурсы личности.

Маслакова Е.А. обратилась к педагогам с вопросом: «Опыт участия в каких конкурсах уже имеется у педагогов?». Оказалось, что молодые специалисты имеют опыт участия только в дистанционных конкурсах, а очное участие еще не принимали. Беседы с педагогами показали, что наибольшее затруднение вызывает процесс подготовки к конкурсу, ведь конкурсная ситуация всегда таит в себе беспокоящую человека неопределенность, у некоторых присутствует неуверенность в себе, страх несоответствия ожиданиям – всё это формирует основу для тревоги и боязни участвовать в любом занимательном соревновательном процессе.

Следующий вопрос, с которым обратилась к коллегам Елена Александровна: «Какие этапы существуют в конкурсе?». Педагоги рассказали о знакомом всем подготовительном этапе и непосредственно самом конкурсном, третий этап не был озвучен.

Далее Елена Александровна обобщила сказанное молодыми специалистами, участие в конкурсе предполагает наличие нескольких этапов: *-предконкурсный этап* - формирование мотивации педагога и осознание своих возможностей: созревает решение участвовать в конкурсе, начинается подготовка и реализация поставленных перед конкурсантами предконкурсных задач.

-конкурсный этап предполагает непосредственное участие в испытаниях, параллельно корректируются задачи, стоящие перед конкурсантами, раскрываются способности и профессиональные качества педагога.

-постконкурсный этап не менее важен, чем участие в конкурсе, так как в этот период начинается процесс самоопределения и самооценки, закрепляются полученные результаты, завершается профессионализация педагога и становление педагога-мастера. Педагог может участвовать в конкурсах в качестве наставника или члена жюри, привлекаться для проведения семинаров, мастер-классов.

Затем Елена Александровна предложила к просмотру видео с профессионального конкурса «Воспитатель года -2020». После просмотра педагоги обсудили следующие вопросы:

-Какими качествами необходимо обладать, чтобы участвовать в профессиональных конкурсах?

-Что является формулой успеха для победы в конкурсе?

-Что является для педагогов мотиватором для участия в профессиональных конкурсах?

Подводя итоги встречи, Маслакова Е.А. еще раз обратила внимание присутствующих, что победа в конкурсе или проигрыш — это всего лишь игра и старт для чего-то нового и еще более интересного! С профессиональной точки зрения участие в конкурсе - это новые умения, навыки, новый опыт, новые знакомства, новые впечатления и эмоции. И пожелала коллегам удачного старта и профессиональных побед.

3. По третьему вопросу, старший воспитатель Линнова А.А. предложила подвести итог и принять решение.

РЕШЕНИЕ

1. Деловая игра «Самообразование педагога– путь к успеху». Принять информацию к сведению. Выбрать темы по самообразованию, составить план работы в срок до 01.11.2021г.

2. Консультация «Конкурсное движение как фактор повышения профессиональной компетенции педагога». Принять информацию к сведению. Педагогу -психологу запланировать проведение тренинга для молодых специалистов, по повышению уверенности.

Председатель  /А.А.Линнова/

Секретарь  /И.В.Савченко/



ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №6
занятий «Школы молодого педагога» по теме:
«Организация работы педагогов
по конструированию развивающей предметно-пространственной среды
в соответствии с ФГОС ДО»

от 16.02.2022г.

Председатель: старший воспитатель Линнова А.А.

Секретарь: Савченко И.В.

Присутствовало - 23 педагога

Отсутствовало – 0

Повестка:

1. Консультация «Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»

Ответственный: воспитатель Садовая О.Г.

2. Мастер-класс «Создание развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям»

Ответственный: воспитатель Савченко И.В.

3. Решение.

Ответственный: старший воспитатель Линнова А.А.

Ход заседания:

1. По первому вопросу, о построении развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ педагогам рассказала воспитатель Садовая Ольга Григорьевна.

Включение педагогов в разговор по теме Ольга Григорьевна начала с экспресс-упражнения, где педагогам была представлена возможность ответить на следующие предположения нестандартными способами: похлопать в ладоши, потопать ногами, дотронуться до кончика носа и т.д.

Далее Ольга Григорьевна подчеркнула, что созданию развивающей предметно-пространственной среды в современном ДОУ сегодня уделяется большое внимание. Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства, т. к. группа детского сада для многих детей является их вторым домом, ведь здесь они проводят большую часть дня. Доказано, что от того, насколько

комфортно развивающая среда в группе, во многом зависят показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, уровень его воспитанности, готовности к школе, эмоциональное состояние.

Затем, Ольга Григорьевна предложила педагогам назвать требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО (содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной).

Кроме того, среда должна ориентироваться на «зону ближайшего развития»:

- Содержать предметы и материалы известные детям, для самостоятельной деятельности, а также для деятельности со сверстниками;
- Предметы и материалы, которыми дети будут овладевать в совместной деятельности с педагогом;
- Совсем незнакомые предметы и материалы.

Выступающий обратила внимание коллег на то, что при организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Педагог предложила рассмотреть реальную ситуацию: если в группе 23 мальчика и 7 девочек, какой будет РППС группы? Будет ли она отличаться от среды, где в группе 25 девочек и 3 мальчика?

Затем разобрали типичные ошибки при проектировании РППС:

- среда не отражает идеи и философию программ и технологий, реализуемых в ДОУ;
- слабо реализуются в оснащении среды идеи развивающего обучения и лично ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка;
- среда в ДОУ чаще всего статична, не мобильна. Дети не принимают участие в проектировании и изменении среды. Воспитатель обустроивает помещения, забывая, что представления взрослого об удобствах, уюте и комфорте далеко не всегда совпадают с представлениями ребенка об этом;
- оснащение тематических «уголков» и «центров» носит выставочный характер, при этом мало используются продукты детской и совместной деятельности воспитателя и ребенка;
- ребенок малоактивен и не самостоятелен во взаимодействии со средой (существуют необоснованные запреты и регламенты в использовании оборудования и помещений).

Ольга Григорьевна, предложила педагогам рассмотреть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- *Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.*

- *Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.*
- *Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.*
- *Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.*
- *Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.*

Далее Садовая О.Г. предложила подумать, как личностные особенности и педагогические установки воспитателя влияют на особенности РППС группы.

Затем подытожила, кому-то из педагогов близки идеи М. Монтессори, кому-то идеи других педагогов-ученых — все это так или иначе найдет отражение в обстановке группы. Если воспитатель — знаток своего города, любит изучать его вместе с детьми, это должно найти яркое отражение в окружении и оформлении группы. Другой педагог предпочитает больше внимания уделять изобразительной деятельности — и это будет заметно в среде.

Педагог продолжила, в зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда может приобретать особый, неповторимый характер.

Исходя из вышеизложенного следует, что предметно-пространственная среда для каждого дошкольного учреждения проектируется на основе: реализуемой в детском саду образовательной программы; требований нормативных документов; материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности); предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; общих принципов построения предметно-пространственной среды.

Заканчивая свое выступление, Ольга Григорьевна подвела итог, обобщив, что именно все эти моменты вместе определяют широкую вариативность в построении предметно-пространственной среды различных ДООУ. А также это позволит создать вариативную многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.

2. По второму вопросу воспитатель Савченко Ирина Валерьевна провела мастер-класс «Создание развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям».

3. По третьему вопросу старший воспитатель Линнова А.А. подвела итог и предложила вынести решение.

Решение.

1. Консультация «Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ». Принять информацию к сведению. Пересмотреть содержание и наполнение РППС группы на соответствие требованиям ФГОС ДО. Продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели

2. Мастер-класс «Создание развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям». Принять информацию к сведению. При наполнении центров группы необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели

Председатель  /А.А.Линнова/

Секретарь  /И.В.Савченко/



Выписка из годового плана на 2021- 2022 учебный год
 муниципального бюджетного дошкольного образовательного
 учреждения центр развития ребенка– детского сада №79 «Аистенок»
 муниципального образования город Новороссийск

Педагогические советы

Содержание	Сроки	Ответственный
<p>Установочный педсовет №1 «Новый учебный год на пороге ДОУ» 1.Подведение итогов летней оздоровительной работы в ДОУ. 2.Анализ готовности ДОУ к новому учебному году. 3.Утверждение годового плана ДОУ на 2021-2022 учебный год. 4.Утверждение ООП ДО на 2021-2022 учебный год. 5.Утверждение плана-графика повышения квалификации на 2021-2022 учебный год. 6. Утверждение состава и плана работы рабочей группы на 2021 – 2022 учебный год. 7. Утверждение программы воспитания на 2021-2022 учебный год. 8. Организация инновационной работы в ДОУ. 9.Решение педагогического совета</p>	<p>30.08.2021г.</p>	<p>Заведующий д/с №79 Кочурова А.В., старший воспитатель Линнова А.А.</p>
<p>Педсовет №2 «Система работы по воспитанию толерантного отношения посредством народных игр и детско –родительских проектов» Вступительное слово заведующей. 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2.Доклад «Народная подвижная игра – как средство приобщения детей к здоровому образу жизни». 3.Доклад «Организация проектной деятельности в ДОУ» 4.Итоги тематической проверки 5.Решение педагогического совета</p>	<p>30.11.2021г.</p>	<p>заведующий д/с №79 Кочурова А.В. инструктор по физическому воспитанию Сысоева Е.П. воспитатель Маслакова Е.А. заведующий д/с №79 Кочурова А.В. старший воспитатель Линнова А.А.</p>

<p>Педсовет № 3 «Формирование базовых ценностей патриотического направления воспитания посредством культурных традиций малой Родины» 1.Выполнение решений предыдущего педсовета.</p>	27.01.2022г.	заведующий д/с №79 Кочурова А.В.
<p>2.«Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС» 3.Методические рекомендации «Приобщение детей дошкольного возраста к традициям малой Родины» 4.Анализ работы по плану воспитательной работы. 5.Итоги тематической проверки. 6.Решение педагогического совета</p>		воспитатель Садовая О.Г. воспитатель Савченко И.В. старший воспитатель Линнова А.А. заведующий д/с №79 Кочурова А.В.
<p>Педсовет № 4 «Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение современных образовательных и информационных технологий» Вступительное слово заведующей 1.Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Доклад «Необходимость использования интерактивных методов обучения детей дошкольного возраста» 3.Итоги тематической проверки 4.Решение педагогического совета.</p>	24.03.2022г.	заведующий д/с №79 Кочурова А.В. воспитатель Кириченко Е.М. старший воспитатель Линнова А.А. заведующий д/с №79 Кочурова А.В.
<p>Педсовет №5 «Реализация основных задач работы ДОУ» (круглый стол) 1.Выполнение решений предыдущего педсовета. 2.Аналитическая справка «Итоги 2021 -2022 учебного года» 3.Утверждение плана работы в летний – оздоровительный период. 4.О перспективах на 2022-2023 учебный год. 5.Итоги тематического контроля. 6.Решение педагогического совета</p>	26.05.2022г.	заведующий д/с №79 Кочурова А.В. старший воспитатель Линнова А.А.

Заведующий МБДОУ детский сад №79



К.Г.Кудряшова

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
педагогического совета №3 по теме:**

*«Формирование базовых ценностей патриотического направления
воспитания посредством культурных традиций малой Родины»*

от 27.01.2022г.

Председатель: заведующий МБДОУ детский сад №79 Кочурова А.В.

Секретарь: воспитатель Шкурихина И.Г.

Присутствовало - 22 педагога

Отсутствовало – 0

Повестка

1.Выполнение решений предыдущего педсовета №2 от 30.11.2021г.

Ответственный: заведующий МБДОУ детский сад №79 Кочурова А.В.

2. Консультация «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС»

Ответственный: воспитатель Садовая О.Г.

3.Методические рекомендации «Приобщение детей дошкольного возраста к традициям малой Родины»

Ответственный: воспитатель Савченко И.В.

4.Анализ работы по плану воспитательной работы.

Ответственный: старший воспитатель Линнова А.А.

5.Итоги тематического контроля

Ответственный: старший воспитатель Линнова А.А.

6.Решение педагогического совета

Ответственный: заведующий МБДОУ детский сад №79 Кочурова А.В.

Ход заседания:

1. По первому вопросу, о выполнении решений предыдущего педсовета №2 от 30.11.2021г. рассказала заведующий МБДОУ детский сад №79 Кочурова А.В.

2. По второму вопросу консультацию «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС» провела воспитатель Садовая Ольга Григорьевна

Ольга Григорьевна начала свое выступление с поэтических строк Н.А. Некрасова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан». Акцентируя внимание педагогов, что эти строки неожиданно приобрели новое весьма актуальное звучание. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста.

Выступающая продолжила ..любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с семьи. Поэтому взаимодействие педагогов и родителей воспитанников по патриотическому воспитанию является важным звеном в данном направлении работы. Совместно с родителями создаются альбомы: «Моя семья», «Мой родной поселок», «Родина Россия», «Русский быт», «Космос», «Русская кухня», «Все о хлебе», «Народные промыслы» и др. Формы совместной с родителями деятельности по патриотическому воспитанию детей разнообразны: семейные клубы, семейные экскурсии в музеи, осмотры памятников культуры и истории, организация выставок, экспозиционных стендов, посвященных семейным реликвиям (ордена, медали, дипломы, грамоты за боевые и трудовые заслуги и пр.)

Далее Садовая О.Г. продолжила, работа по патриотическому воспитанию проходит с широким использованием педагогических средств: иллюстративных материалов, художественной литературы, музыкальных произведений и предметов народно-прикладного искусства, диафильмов, слайдов и т.д. Но при этом важно помнить, что при отборе произведений важно руководствоваться общими принципами: доступность по содержанию и форме, привлекательность, яркость, эмоциональная насыщенность.

Ольга Григорьевна подчеркнула, что развитие патриотических чувств невозможно без коллективной деятельности. Приобщение детей к празднованию памятных дат, участию в мероприятиях нравственно-патриотической направленности помогает выработать формы поведения, соответствующие образу будущего сознательного гражданина, достойного продолжателя славных традиций русского народа.

Выступающая предложила педагогам подумать и назвать коллективные формы деятельности, которые возможно организовать к празднованию 23 февраля. На что педагоги предложили провести утреннюю зарядку вместе с папами и дедушками, организовать выход в библиотеку и исторический музей.

Ольга Григорьевна продолжила, при воспитании патриотических чувств, важно не количество прочитанных книг, а правильный их подбор, последующая беседа по прочитанному, отношение детей к услышанному. Выступающая предложила педагогам список детской литературы, рекомендованной к прочтению.

Садовая О.Г. сосредоточила внимание присутствующих на том, что значимой задачей педагога является умение выделять в окружающей жизни

доступные детям и ценные в воспитательном отношении стороны, привлекать к ним внимание детей и посредством объяснения, рассказа научить осмысливать их.

В качестве следующего условия Ольга Григорьевна предложила рассмотреть организацию среды для реализации патриотического воспитания. При наполнении среды группы необходимо руководствоваться следующими правилами: достаточная информативность представленного материала с учётом возрастных особенностей детей; обновление представленного материала для поддержания интереса детей; использование представленных материалов в НОД, в самостоятельной деятельности детей; соответствовать требованиям ФГОС; соответствие оснащения возрасту и потребностям детей данной возрастной группы; безопасность, надёжность и высокое качество используемых материалов.

Ольга Григорьевна выделила в своем выступлении необходимость побуждать детей к творческой деятельности, чтобы их знания и впечатления находили отражение в играх, рисовании, лепке, аппликации, чтении стихов, рассматривании книг, пении, сочинении рассказов и т.д.

Заканчивая свое выступление, Ольга Григорьевна обобщила сказанное, выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственно-патриотических качеств.

Выступила воспитатель Кириченко Е.М. с предложением принять услышанное к сведению и для повышения качества воспитательно-образовательного процесса совершенствовать и разнообразить формы и методы работы по данному направлению, выявляя и используя в практической деятельности позитивный опыт нравственно-патриотического воспитания.

Голосовали: единогласно

Постановили: принять услышанное к сведению, и для повышения качества воспитательно-образовательного процесса совершенствовать и разнообразить формы и методы работы по данному направлению, выявляя и используя в практической деятельности позитивный опыт нравственно-патриотического воспитания.

3. По третьему вопросу, с методическими рекомендациями по «Приобщению детей дошкольного возраста к традициям малой Родины» познакомила воспитатель Савченко И.В.

4. Четвертый вопрос «Анализ работы по плану воспитательной работы» осветила старший воспитатель Линнова А.А.

5. Пятым вопросом рассмотрели итоги тематического контроля, с результатами которого познакомила старший воспитатель Линнова А.А.

6. Заведующий МБДОУ детский сад №79 Кочурова А.В. предложила подвести итог встречи и сформулировать решение педагогического совета.

Решение педагогического совета №3

1. Решения педагогического совета №2 от 30.11.2021г. считать выполненными.

2. Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса совершенствовать и разнообразить формы и методы работы по патриотическому воспитанию, выявляя и используя в практической деятельности позитивный опыт нравственно-патриотического воспитания.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели и специалисты ДОУ

3. Воспитателям средней, старшей и подготовительной к школе групп продолжать знакомить детей с достопримечательностями и природой нашего поселка, историей и почетными гражданами.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели и специалисты ДОУ

4. Продолжать работу по формированию представлений об Отчизне, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.,

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели и специалисты ДОУ

5. При планировании и организации воспитательно-образовательного процесса:

-продолжить проводить мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию;

-использовать в работе с воспитанниками разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, интернет;

Срок – постоянно.

Ответственные: педагоги.

6. Планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию

Срок – постоянно.

Ответственные: педагоги.

Заведующий МБДОУ детский сад №79



К.Г.Кудряшова

ПРИКАЗ

01.09.2023г.

№79/2

**«О создании психолого - медико –педагогического консилиума
в МБДОУ детский сад №79»**

На основании Приказа МУ «Управление образования» от 29.09.2008г. №523, Письма Минобразования России от 27 марта 2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». В целях совершенствования коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с проблемами в речевом и психофизическом развитии в системе дошкольного образования г. Новороссийска, в целях обеспечения эффективности работы консилиума и детьми с трудностями обучения и воспитания в соответствии с концепцией коррекции развития и обучения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психолого-медико-педагогический консилиум в МБДОУ детский сад №79.
2. Утвердить следующий состав ПМПк:

Председатель ПМПк –старший воспитатель Шкурихина И.Г.

Заместитель председателя ПМПк –старший воспитатель Таякова М.С.

Члены: воспитатель Кириченко Е.М.

воспитатель Подрядчикова А.С.

воспитатель Крылова Н.В.

воспитатель Хряпина Н.В.

воспитатель Садовая О.Г.

инструктор по ФК Сысоева Е.П.

3. Председателю ПМПк вменить в обязанности:

- организацию работы консилиума;
- ведение учета документации.

4. График работы консилиума определить в зависимости от режима работы МБДОУ:

Плановые консилиумы 1 раз в полугодие, с 12-30 до 14-30:

июнь с 01.06 – 30.06,

декабрь с 01.12 – 31.12





5. Место проведения консилиума и юридический адрес: г. Новороссийск, ул. Глухова, д. 21, тел.: 8(8617) 71-53-57






6. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ детский сад №79

К.Г.Кудряшова

С приказом ознакомлены:

 Таякова М.С.
 Шкурихина И.Г.
 Подрядчикова А.С.
 Кириченко Е.М.


 Крылова Н.В.
 Садовая О.Г.
 Сысоева Е.П.
 Хряпина Н.В.