

СОГЛАСОВАНО

Управление образования

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая МБДОУ ЦРР д/с №79

_____ Е.И. Серeda

_____ А.В. Кочурова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центр развития ребенка
детский сад № 79 «Аистенок»
муниципального образования
город Новороссийск
на 2019 – 2024 гг.

Содержание

Паспорт программы Развития	3 стр.
1. Информационная справка об образовательном учреждении.	5 стр.
2. Аналитический блок.	18 стр.
3. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДООУ как системы.	37 стр.
4. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДООУ в новое состояние	47 стр.
5. Приложения	55 стр.

ПАСПОРТ программы развития

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 79 муниципального образования г. Новороссийска на 2018-2021 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ • Приоритетный национальный проект «Образование» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" • <u>Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»</u> • <u>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</u> одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) • Национальная доктрина образования 2025 год • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. • Устав МБДОУ
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ ЦРР детский сад № 79 за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<p>Проблема</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в систему образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов по применению современных образовательных технологий.</p>

Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2019-2024 гг.
Авторы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ ЦРР детский сад №79
Цель	Улучшение качества педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение качества образования в МБДОУ. 2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. 4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 6. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование краевого и местного бюджета, добровольные пожертвования и мероприятия, приносящие дополнительный доход организации (дополнительные платные образовательные услуги).
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ФГОС в практику ДОУ. • Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС. • Развитие материальной базы ОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; • Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг

I. Информационная справка

МБДОУ центр развития ребенка детский сад № 79

Информационная справка об образовательном учреждении.

1. **Полное название учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 79 «Аистенок» муниципального образования города Новороссийска Краснодарского края.
2. **Юридический и фактический адрес:** 353900, г. Новороссийск ул. Глухова, д. № 21, телефон: 8(8617)715357.
3. **Год основания:** 1985 год.
4. **Руководитель:** заведующая Кочурова Александра Вячеславовна.
5. **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** регистрационный № 05543, выдана 06.05.2013 года Департаментом образования и науки Краснодарского края.
6. **Лицензия на медицинскую деятельность:** № ЛО-23-01-004518 от 13.04.2012 года.
7. **Цель учреждения:** (согласно Устава учреждения) осуществление, предусмотренных законодательством РФ полномочий органов местного самоуправления в сфере воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления детей.
8. **Задачи учреждения:** (согласно Устава учреждения): охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение физического развития, воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
9. **Режим работы учреждения:** пятидневная рабочая неделя, продолжительность рабочего дня 12 часов (07.00 – 19.00), выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим занятий соответствует возрастным особенностям детей и требованиям к максимальной нагрузке: - для детей младшей группы продолжительностью 15 минут; - для детей средней группы продолжительностью 20 минут; - для детей старшей группы продолжительностью 25 минут; - для детей подготовительной группы продолжительностью 30 минут.

Окружающий социум.

Детский сад расположен в жилом микрорайоне города Новороссийска в Центральном внутригородском районе.

Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы, аллеи насаждений украшены фигурами топиарий. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ гимназия № 2, городская детская поликлиника № 5, Новороссийский краеведческий музей, кинотеатр «Нептун», детская библиотека им. К. Чуковского.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Социальное партнерство ДОО

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Центр развития образования муниципального образования город Новороссийск	Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах, методическое сопровождение	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта
гимназия № 2	Выступление учителей на родительских собраниях МБДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная система детских библиотек» (детская библиотека-филиал № 5	Совместные акции, посещение детьми библиотеки, проведение презентаций, тематических часов и викторин	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МУЗ «Городская поликлиника № 5» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом

Структура МБДОУ в соответствии с муниципальным заданием:

В ДОУ функционируют 11 групп:

I младшая группа (от 2 до 3): 2 группы – 57 воспитанников;

II младшая группа (от 3 до 4): 2 группы – 63 воспитанника;

средняя общеразвивающая группа (от 4 до 5): 3 группы – 104 воспитанника;

старшая общеразвивающая группа (от 5 до 6): 2 группы - 59 воспитанников;

подготовительная общеразвивающая к школе группа (от 6 до 7 лет): 2 группы - 57 воспитанников.

Вариативные формы дошкольного образования:

- группа кратковременного пребывания - 14 воспитанников;

- 2 группы семейного воспитания – 6 воспитанников.

Возраст воспитанников	кол-во групп	численность воспитанников
первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	2	56
вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	2	62
средняя группа (от 4 до 5 лет)	3	103
старшая группа (от 5 до 6 лет)	2	57
подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	2	55
итого:	11	332

Вывод: анализ фактической наполняемости позволяет сделать вывод о том, что с каждым годом происходит увеличение количества детей в ДОУ. В связи с модернизацией российского образования приводит к оснащению групп дополнительной мебели, расширению жизненного пространства на каждого ребенка в групповых помещениях (игровая, спальня, раздевалка, умывальная).

Характеристика семей (социальный паспорт семей)

1. Количество детей: 332
2. Количество семей: 301
3. Количество семей, в которых два ребенка посещают учреждение: 15
4. Количество родителей: 628
5. Количество полных семей: 292
6. Количество неполных семей: 43
 - воспитывает мать-одиночка: 1
 - воспитывает отец-одиночка: 1
 - потеря кормильца: 1
 - родители в разводе: 29
 - воспитывает опекун: 0

7. Количество многодетных семей: 34
8. Количество семей с детьми-инвалидами: 1
9. Количество семей с родителями-инвалидами: 2

Вывод: Социальный паспорт семей воспитанников характеризуется следующими особенностями:

- разнообразие родительского контингента по социальному статусу: большую часть родителей составляют служащие (48,7 % родителей), достаточно высок процент рабочих (42,3 %); около 9 % родителей не работают;

- большинство родителей имеют высшее образование (50,6 % родителей), достаточное число родителей имеют образование выше среднего (49,4 %). При этом важно отметить, что преобладает техническая специализация полученного родителями образования; процент родителей с педагогическим и медицинским образованием незначителен. Также интересен тот факт, что социальный статус и уровень образования выше у матерей по сравнению с отцами. Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что педагогическому коллективу ДОО необходимо разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей, а также по вопросам формирования у родителей ценностного отношения как к здоровью детей, так и к своему собственному здоровью. Только после подобной работы будет возможно полноценно включать родителей в процесс проектирования педагогической среды ДОО. На сегодняшний день педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Используются разнообразные формы работы с родителями: - привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО:

- день открытых дверей для родителей;
- проектная деятельность с родителями;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные физкультурные и музыкальные развлечения;
- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми;

Коллектив, родители и дети дошкольного учреждения являются постоянными участниками смотров и конкурсов, проводимых на городском и районном уровнях. Воспитанники ДОО ежегодно принимают участие в конкурсах «Многоцветие Новороссийска», «Я - исследователь», «Театр и дети», «Русские шашки», «Кожаный мяч», «Читающая мама». Регулярное и разнообразное анкетирование родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса.

Так, анализируя данные по проведению апробации процедуры и инструментов оценки качества дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, подготовленных Федеральным институтом развития образования, можно сделать следующие выводы. С точки зрения родителей, детям нравится ходить в ДОО, за детьми осуществляется хороший присмотр и они находятся в безопасности. Родители более всего удовлетворены работой педагогического

коллектива ДОУ по развитию детей, а также работой администрации ДОУ. На достаточном уровне осуществляется подготовка к школе в ДОУ. Педагогический состав достаточно учитывает мнение родителей и детей в своей работе. Это говорит о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОУ проводится эффективно.

Можно сделать вывод: учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательных отношений, важно найти новые формы совместной деятельности с родителями.

Кадровое обеспечение по состоянию на 2019 год.

№	Ф.И.О.	должность	возраст	стаж	образование	категория
1.	Кочурова А.В.	заведующая	37	17	высшее	нет
2.	Голева И.О.	ст.воспитатель	46	13	высшее	нет
3.	Сысоева Е.П.	инструктор фк	46	27	ср. спец.	высшая
4.	Лаушкина Ю.А	муз.руковод.	36	14	высшее	нет
6.	Киселева Т.Н.	воспитатель	67	49	ср. спец.	нет
7.	Демина И.Ю.	воспитатель	45	24	высшее	первая
8.	Столярова Н.Н.	воспитатель	38	16	высшее.	нет
9.	Сергеева Е.Н.	воспитатель	45	24	ср. спец.	нет
10.	Цыкунова Е.Ю.	воспитатель	42	11	высшее	нет
11.	Лобанова Т.А.	воспитатель	49	28	ср. спец.	нет
12.	Гой О.Н.	воспитатель	24	3	ср. спец.	нет
14.	Хряпина Н.В.	воспитатель	27	1	ср. спец.	нет
15.	Крылова Н.В.	воспитатель	41	7	высшее	нет
16.	Литвинова Е.Е.	воспитатель	41	13	высшее	нет
17.	Горбунова А.А	воспитатель	39	11	высшее	нет
18.	Федорова В.А.	воспитатель	61	39	ср. спец.	нет
19.	Подгорная Т.С.	воспитатель	28	3	ср. спец.	нет
20.	Линнова А.А.	воспитатель	32	2	ср.спец.	нет
21.	Уперенко С.А.	воспитатель	48	28	ср. спец.	нет
22.	Кириченко Е.М	воспитатель	47	30	ср. спец.	нет
23.	Савченко И.В.	воспитатель	33	12	высшее	нет
24.	Гром О.Н.	воспитатель	33	10	высшее	нет
25.	Маслакова Е.А.	воспитатель	55	1	ср.спец.	нет
26.	Наймушина Н.Н.	муз.руковод.	62	17	высшее	нет
27.	Моисеенко А.Н.	психолог	47	2	высшее	нет

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 94 % прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города,

что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Программно-методическое обеспечение.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, СПб., 2015г.</p> <p>**Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019 г.</p>	<p>***<i>Парциальная программа по реализации регионального компонента «Мы – юные Новоросийцы» авторский коллектив МАДОУ №82 г. Новоросийска</i></p> <p>****<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», 2018 г.</i></p> <p>****<i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности», Л.Л. Тимофеева, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</i></p>

* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

** программа замещает образовательный процесс по направлению «Художественно-эстетическое развитие» ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

*** программа по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МБДОУ детский сад № 79, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть - не менее 60% и часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%). Обязательная часть образовательной программы МБДОУ разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Дополнительные образовательные услуги.

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума.

- кружок ритмопластики - педагог Лаушкина Ю.О.
- кружок «Подготовка к школе»-педагог Кириченко Е.М.
- кружок «Занимательная физкультура» - педагог Сысоева Е.П.

Подходы к диагностике результатов обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика воспитателя преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по

решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагоги осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений два раза в год в начале и в конце учебного года (сентябрь – май). Длительность проведения – две недели.

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

- ***Принцип объективности*** означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

- ***Принцип целостного изучения педагогического процесса*** предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

- ***Принцип процессуальности*** предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

- **Принцип компетентности** означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов; во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

- **Принцип персонализации** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования ДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Для педагогической диагностики используется методическое пособие: Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса».

Материально-техническое обеспечение

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4.	Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор,	Осмотр детей, консультации медицинской	Профилактика, оздоровительная работа с детьми,

	процедурный кабинет, изолированный вход)	сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
7.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
8.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
9.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
10	Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
11.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное. МБДОУ № 79 расположено внутри жилого микрорайона в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

На территории ДОУ расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, песочные дворики);
- спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом;
- огород, цветники и газоны;
- деревья и кустарники.

Территория ДОУ полноценно освещена.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка

здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения ДООУ включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; в течение последних трех лет полностью обновлена детская и игровая мебель в группах, шкафы для раздевания и вешалки для полотенец.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДООУ имеются: 11 компьютеров, 5 принтеров, 2 музыкальных центра, цифровое пианино, 1 интерактивная доска, подключение к локальной сети Интернет – 1 этаж административный блок, 2этаж методический кабинет.

II. Аналитический блок.

Проведенный анализ работы ДООУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Учреждение имеет лицензию на медицинский кабинет и медицинскую деятельность. В учреждении разработан стратегический план улучшения здоровья воспитанников и созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- выполнен график вакцинации всех детей учреждения;
- освоена система оздоровительной работы с детьми, включающая в себя следующие лечебно-профилактические мероприятия и закаливающие процедуры:
- воздушное закаливание;
- витаминизация пищи;
- занятия с часто болеющими детьми;
- гимнастика после сна;
- закаливание на дорожках здоровья на улице и в группах;
- смазывание носа оксалиновой мазью;
- употребление в пищу чеснока, лука – продуктов, богатых фитонцидами;
- употребление витамина «Ревит»;
- ионизация и очищение воздуха устройством «ОВИОН»;
- полоскание горла водой комнатной температур.

Мониторинг состояния здоровья за последние три года показал такие данные:

Года	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Всего детей	285	293	332			
Группы здоровья						
I	123	129	179			
II	91	109	94			
III	3	2	3			
IV	0	0	1			
Нарушения осанки	2	3	8			
Плоскостопие	4	1	4			
Отставание в физическом развитии	4	6	6			
ЧБД	31	47	49			

Таблица основных заболеваний (количество случаев)

Заболевания	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Грипп и ОРВИ	93	61	62			

Ангина	0	1	0			
Пневмония	0	1	1			
Скарлатина	0	0	0			
Дизентерия	0	0	0			
Энтериты, гастроэнтериты	0	1	1			
Отравления, травмы	0	0	0			
Другие заболевания	0	0	0			

Заболеваемость воспитанников

Количество пропущенных по болезни	620
Количество дней на 1 ребенка	4.8

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В перспективе необходимо направить усилия педагогического коллектива на вовлечение родителей в создание единого здоровьесберегающего пространства. Для этого следует спланировать ряд консультаций для родителей по группам, провести родительское собрание с показом фрагментов занятий, гимнастики и нетрадиционных видов закаливания в домашних условиях, совместные праздники, проекты.

Необходимо:

- необходимо продолжить работу по созданию единой системы медико-педагогического контроля за оздоровительной работой в группах;
- использовать нетрадиционные формы работы с родителями по физическому воспитанию детей (День здоровой семьи);
- шире использовать интеграцию образовательной области «Физическая культура» с другими образовательными областями,

Вывод: структура заболеваемости воспитанников МБДОУ № 79 меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а также от качественного проведения диспансеризации. Уменьшилось количество часто болеющих детей.

Количество пропущенных дней по болезни на одного ребенка: 4,8.

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако наблюдается снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждается низким уровнем заболеваемости детей, что ниже среднего краевого показателя по заболеваемости на одного ребенка.

Однако:

- необходимо продолжить работу по созданию единой системы медикопедагогического контроля за оздоровительной работой в группах;
- использовать шире нетрадиционные формы работы с родителями по физическому воспитанию детей;
- необходимо шире использовать здоровьесберегающие технологии.

Анализ

предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Проектирование и организация развивающей предметно – пространственной среды осуществлена в соответствии с ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает:

- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- реализацию Образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Группы Воспитание и развитие дошкольников	Центры: 1) Социально-коммуникативное <u>развитие</u> : - Центр ППД - Центр пожарной безопасности - Уголок дежурств - Центр сюжетно- ролевых игр

	<p><u>2) Познавательное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр «Мы познаем мир» - Центр сенсорного развития - Центр конструктивной деятельности - Центр математического развития - Центр экспериментирования <p><u>3) Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр «Говори правильно» - Центр книги <p><u>4) Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уголок творчества «Умелые руки» - Центр музыкально-театрализованной деятельности - Центр ряжения <p><u>5) Физическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр физического развития
<p><u>Спальное помещение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<p>Спальная мебель</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p> <p>Стол педагога</p> <p>Педагогический шкаф с пособиями</p>
<p><u>Раздевальная комната</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Детская мебель: шкафчики, скамьи
<p><u>Методический кабинет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы: <ul style="list-style-type: none"> -педагогическая документация; -контроль; -работа с родителями; -сведения о педагогических кадрах; -опыт работы педагогов; -перспективные планы; -методические рекомендации по работе с детьми; • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Демонстрационный материал для занятий с детьми

	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал • Игрушки • Компьютер, принтер, ксерокс, мультимедиа - проектор <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</p>
<p><u>Музыкальный зал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские стулья <p>Библиотека методической литературы, сборники нот Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями Детские и взрослые костюмы</p>
<p><u>Спортивный зал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Спортивные досуги • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Физкультурные занятия • Занятия по ритмике • Спортивные досуги 	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <p>Атрибуты для подвижных игр</p> <p>Атрибуты для спортивных игр</p>
<p><u>Коридоры, холлы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Информация для родителей • Демонстрация вариантов детского и совместного детско-родительского творчества 	<p>Выставки детских работ</p> <p>Организация тематического музея по патриотическому воспитанию.</p>

Характеристика содержания образования в МБДОУ (реализуемый программно-методический комплекс, его соответствие государственным требованиям, необходимость обновления и совершенствования).

Дошкольное образование в МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее – ООП ДО) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: - социально – коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно - эстетическое развитие; - физическое развитие. Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ выстроен на основе программы «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) 2017г, парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования. Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФГОС ДО к структуре ООП ДО и ее объему. Выбор и комплексирование программ сделан на основе анализа и учёта специфики ДОО, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, потребности родителей, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности.

В МБДОУ реализуются следующие парциальные программы:

- парциальная программа по реализации регионального компонента «Мы – юные Новоросийцы» авторский коллектив МАДОУ №82 г. Новоросийска.***
- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», 2018 г.***
- парциальная программа «Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеева, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.***

В условиях введения ФГОС ДО особое внимание в ООП ДО уделяется моделированию воспитательно-образовательного процесса. Педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО, а также с учетом региональных особенностей. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач. Главным результатом и показателем эффективности работы МБДОУ является качество образования. В части обеспечения эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГОС дошкольного и начального образования достигнуты следующие результаты: - Обеспечена реализация образовательных программ как структурных компонентов образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО; - Сделан анализ и соотнесение методического и дидактического обеспечения групп, кабинетов профильных специалистов в соответствии с направлениями развития ребёнка-дошкольника. В результате приведены в соответствие с модульными стандартом паспорта групп; - В части финансовых и материально-технических условий внедрения ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО привлекаются дополнительные средства для осуществления деятельности по совершенствованию психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, а также к предметно-пространственной среде.

Вывод: результатом образовательной деятельности МБДОУ можно считать высокий уровень физического развития и состояние здоровья детей, высокий уровень готовности выпускников к школьному обучению и степень усвоения детьми программного материала. Численность воспитанников, освоивших ООП ДО в МБДОУ составляет 100% от общего количества обучающихся.

В МБДОУ созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Доля воспитанников МБДОУ, охваченных услугами дополнительного образования по муниципальному заданию составляет – 190 детей (55%), от общего числа обучающихся. По сравнению с прошлым годом, доля воспитанников, пользующихся дополнительными платными услугами, увеличилась на 14 %. Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с образовательными программами различной направленности. Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются в МБДОУ на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг

находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

Детский сад оказывает следующие платные услуги:

- кружок ритмопластики - педагог Лаушкина Ю.О.
- кружок «Подготовка к школе»-педагог Кириченко Е.М.
- кружок «Занимательная физкультура» - педагог Сысоева Е.П.

Вывод: мониторинг показал, что степень потребности жителей микрорайона в дошкольных образовательных услугах достаточно высока. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей. Количество заключенных договоров в 2018 году составляло – 68; в 2019 году – 79 договоров.

Последнее время в стране все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОО. Население города молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в ДОО, потребности в новых формах дошкольного образования. Поэтому, в МБДОУ ведется работа по включению в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, практически отработана схема предоставления этого вида услуг. Особенно востребованы альтернативные формы дошкольного образования - наличие групп кратковременного пребывания детей. В МБДОУ действует группа кратковременная группа с 3 часовым пребыванием.

Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, правилами пожарной безопасности. В учреждении имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, кабинет делопроизводителя. Имеется прачечная, музыкальный и физкультурный зал, бассейн, пищеблок, медицинский блок.

В учреждении функционируют 11 возрастных групп: 2 группы раннего возраста (2-3 года), 2 вторые младшие группы (3-4 года), 3 средние группы (4-5

лет), 2 старшие группы (5-6 лет), 2 подготовительные к школе группы (6-7 лет). Группы в МБДОУ имеют общеразвивающую направленность.

Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием. Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Все педагогические работники проходят периодические медицинские осмотры.

В МБДОУ организуется питание в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13. Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать различные электронные таблицы, тексты, проводить мониторинг, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. В ДОУ имеются квалифицированные кадры. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательнообразовательную работу осуществляют 25 педагогов: 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 20 воспитателей.

Анализ состояния управления дошкольной образовательной организации

Стратегическое планирование МБДОУ есть муниципальное задание, план осуществления МТБ для максимального ускорения движения в желаемом направлении. Для этого определены основные направления, способы и средства достижения стратегических целей развития. Основным способом достижения стратегических целей развития МБДОУ является реализация стратегических приоритетов. Стратегическое планирование МБДОУ осуществляется путем разработки Программы, проектов. Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие МБДОУ по всем направлениям за счет указанных новых перспективных разработок, полученных на основе выполнения проектов. В связи с этим предполагается не программно-целевой подход, а проектно-целевой подход в рамках реализации Программы в отличие от классического программно-целевого подхода. В МБДОУ действенная часть Программы состоит из совокупности взаимосвязанных целевых проектов локальных изменений в дошкольной образовательной организации для углубленной проработки конкретных направлений развития

Реализуемые проекты отражают конкретность, будут выполняться относительно небольшими группами (командами), разработанные в соответствии

с специализированными методическими инструментами. В Программе внимание уделяется осуществлению целенаправленных нововведений, приводящих к качественному изменению МБДОУ и его главных результатов. Инновационная направленность Программы: создание «Интерактивного многофункционального центра» на базе консультационного центра ранней помощи. Целью данного проекта в ДОУ является получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования; формирование родительской компетентности и оказание психолого-педагогической помощи; поддержка всестороннего развития личности детей, а также создание комплексной системы психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в ДОУ.

Организационная структура управления.

В организационную структуру МБДОУ входят:

1. Руководство (заведующий);
2. Аппарат при руководителе (старший воспитатель, делопроизводитель, завхоз);
3. В подчинении старшего воспитателя, курирующего вопросы образовательной деятельности:
 - воспитательно-методический отдел (воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог);
4. В подчинении завхоза, курирующего вопросы хозяйственной деятельности:
 - хозяйственный отдел (повара, кладовщик, уборщик служебных помещений, младшие воспитатели, дворники, рабочие по комплексному обслуживанию и уборке территории, электрик).

Для обеспечения государственно-общественного характера управления Уставом МБДОУ предусмотрены коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Коллегиальные органы управления являются органами, входящими в систему «внутреннего» управления образовательной организацией. Они наделены теми или иными полномочиями, и вправе принимать решения обязательного или рекомендательного характера. Коллегиальные органы управления имеют отличие от профсоюзного органа, который, несмотря на его присутствие в МБДОУ, наделение правом сообщать свое мнение, вести коллективные переговоры, подписывать договоры и т. п., по своей юридической природе являются «внешним» по отношению к ДОО. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры. Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры включает создание в МБДОУ

нормативно-правовой базы, включающей документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты МБДОУ:

- локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией; локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;
- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Деятельность МБДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами; приказами и распоряжениями руководителя МБДОУ.

Состояние документации в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Наличие, в том числе нормативной базы обеспечивает возможности:

- развитие в МБДОУ альтернативных форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- развития в МБДОУ системы государственно-общественного управления.

2.2. Анализ внешней среды

Социальное партнерство ДОУ

В результате взаимодействия с субъектами социального партнерства выявлено:

- повышение профессиональных компетенций педагогических работников
- обеспечение преемственности обучения и воспитания детей
- обогащение социально-эмоциональной сферы

Анализ взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

Социальный портрет семей (состав семьи, возраст, социальный статус, уровень образования родителей воспитанников). Объективную характеристику семей и родителей воспитанников дает социальный паспорт. Содержание деятельности МБДОУ ориентировано на конкретный контингент детей и родителей: в соответствии с результатом наших исследований, большинство семей воспитанников проживают в одном микрорайоне, в многоэтажных домах. Проведенные социологические исследования показали, что наши воспитанники -

это в основном дети, из полных семей. Образование родителей преимущественно высшее.

Аналитические данные показывают, что последние два года происходит повышение образовательного уровня родителей;

- увеличение числа «молодых» родителей;
- снижение количества неполных семей.

Вывод: можно сделать вывод о «достаточном» уровне семей как по материальному положению, так по образовательному уровню и социальному статусу. Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1,2,3 ребенка. С этой точки зрения семьи наших воспитанников относятся к типу сравнительно благополучных относительно современной ситуации Российской Федерации. При этом занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю. Если учесть данное обстоятельство, то становится ясно, что ребенок в таких условиях большую часть времени предоставлен сам себе. Соответственно, у родителей растет потребность в дошкольной образовательной организации, где бы их ребенок находился целый день. Конкретный анализ исходного состояния МБДОУ, территориальная специфика (возможности внешнего окружения детского сада), специфика контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах определяют направления деятельности МБДОУ.

Психолого-педагогическая компетентность родителей.

Взаимодействие с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия МБДОУ и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

В рамках сотрудничества с родителями применяются различные формы и методы работы:

- с целью выявления отношения родителей к вопросам воспитания и развития проводится анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования выносятся на родительских встречах для анализа, обсуждения и чтобы наметить дальнейшую работу с родителями и детьми, консультации, групповые и индивидуальные с освещением тематических вопросов;
- проведение родительских встреч различной направленности;
- использование информационно-справочных стендов с целью повышения родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников через наглядно-печатную информацию;
- официальный сайт МБДОУ.

Включенность родителей в образовательный процесс.

Одним из важных принципов реализации ООП ДО в МБДОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.

Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь МБДОУ. Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. Согласно п.3.2.5. ФГОС ДО, родители (законные представители), непосредственно вовлекаются в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Исходя из контингента родителей, МБДОУ ЦРР-детский сад № 79 использует в своей работе следующие направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие достигается между детским садом и семьей после знакомства с воспитательными возможностями семьи ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Данная работа достигается следующим путем: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детскородительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из следующих источников: стенды, разнообразных буклетов, интернет сайта детского сада, а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее регулярно обновляют. Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, ее дублируют на сайте детского сада.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Проблемы развития ДОУ

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов МБДОУ выявил позитивную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности. Существующая система воспитания и обучения детей, посещающих МБДОУ, удовлетворяет потребности населения.

Вместе с тем необходимо обеспечить:

1. Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДООУ и для детей, не посещающих детский сад. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

2. Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДООУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

3. Отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДООУ. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

4. Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения.

Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы

социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

5. Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

6. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления ППП среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДООУ.

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития Учреждения. Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития Учреждения.

SWOT-анализ

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДООУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДООУ) позволил констатировать:

сильные стороны	слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения обеспечен программно - методическими материалами; - Высокий образовательный ценз специалистов дошкольного учреждения; используется пакет программ – комплексная и вариативные – позволяющий учитывать образовательные потребности детей - Используются образовательные технологии для обеспечения успешного развития детей; - Создание единого воспитательного пространства «Детский сад - семья», посредством реализации преемственных связей педагогического коллектива и родителей; - ДОО осуществляет целенаправленную деятельность по обновлению и пополнению предметно-развивающей среды - Внедрение в практику работы ИКТ технологий; - Полная укомплектованность штата ДОО; - Наличие в штате узких специалистов для коррекционной работы (педагог-психолог). 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности; - социальное расслоение коллектива родителей; - большие интеллектуальные и энергетические затраты; - увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение новых технологий; - снижение платежеспособности потребителей дополнительных образовательных услуг; - профессиональное выгорание «старых» кадров ДОО, - отсутствие мотивации; недостаточный опыт молодых специалистов; - недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с ОВЗ качественного дошкольного образования;
возможности	угрозы

<ul style="list-style-type: none"> ✓ готовность родительской общественности стимулировать рост качества образования посредством инвестирования в развитие образовательной системы ДОО в форме оплаты дополнительных образовательных услуг, спонсорских взносов и средств попечительского совета ✓ наличие в педагогическом коллективе эффективной профессиональной команды единомышленников (как руководящих, так и педагогических работников) ✓ повышение образовательного ценза и уровня профессиональной квалификации педагогических работников ✓ использование современных технологий для развития всесторонней личности ребенка; целенаправленное обучение педагогических работников методам и технологиям использования разнообразных форм и методов работы с родителями в рамках использования ИКТ ✓ Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования; ✓ «омоложение» педагогического коллектива, способных реализовывать ФГОС ДО, обучаться новым технологиям и использовать их на практике; ✓ Возможности инклюзивного образования для всех категорий воспитанников, включая лиц с ОВЗ недостаточная заинтересованность педагогов в расширении сферы дополнительного образования 	<p>Недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальное расслоение коллектива родителей; снижение платежеспособности потребителей дополнительных образовательных услуг; - профессиональное выгорание «старых» кадров ДОО, - отсутствие мотивации; недостаточный опыт молодых специалистов; - недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с ОВЗ качественного дошкольного образования;
---	--

--	--

По итогам SWOT- анализа потенциала развития дошкольного учреждения разработан сценарий стимулирующих педагогических условий, раскрывающий возможности совершенствования системы управления дошкольным образовательным учреждением.

III. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОУ как системы

В соответствии с социальным заказом семьи и государства, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей, исходя из проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения, определен выбор направления работы педагогического коллектива. Миссия МБДОУ определяет предназначение учреждения, сущность его деятельности, специфику образовательных услуг, контингент детей и направленность его деятельности.

Миссия МБДОУ ЦРР-детский сад № 79 заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностноориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Стратегическая цель - создание воспитательно-образовательных, коррекционноразвивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через совершенствование социокультурной развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основные задачи:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного

населения, включения в практику новых форм работы в соответствии с ФГОС ДО

2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.

3. Пополнить и обновить развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

4. Совершенствовать систему дополнительных платных образовательных услуг с учетом потребностей социума.

5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

6. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе. Методическое сопровождение процесса развития ДОУ – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов. Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целом (планово). Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОО, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.
3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОО:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ современным программно-методическим обеспечением.

Модель выпускника ДОУ

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками. Имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога

Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Трудовая функция - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Необходимые умения:

- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Необходимые знания

- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания

- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

- Современные тенденции развития дошкольного образования

Родители (законные представители) воспитанников.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (проект в редакции от 13 января 2015г.) призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности.

Одним из основных направлений Стратегии является Поддержка семейного воспитания:

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;

- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;

- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;

- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;

- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;

- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;

- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;

- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;

- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»:

пункт 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

пункт 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

пункт 3.7 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.

Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций. Закон обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В современных условиях семья является главным

социальным институтом воспитания детей, выступает социальным заказчиком и потребителем услуг ДООУ. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду, сопровождение родителями своих детей при переходе от семейного воспитания к общественному.

Модель будущего ДООУ

Модель нового модернизированного образовательного учреждения представляет собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;

- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада, взаимодействие с Новороссийским социально-педагогическим колледжем; - повышение конкурентоспособности учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

- реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. - организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДООУ.

- Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города.

- Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.

- Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).

- Реализация программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2019 – 2024 г.г. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Совершенствование структуры управления ДООУ.

В МБДОУ ЦРР-детский сад № 79 в 2019-2020 учебном году планируется реализация инновационного проекта «Использование инновационных образовательных технологий по приобщению детей и родителей к традициям семейного чтения художественной литературы».

Вид проекта: информационно-творческий.

Продолжительность проекта: долгосрочный (2019- 2020 учебный год).

Участники проекта: дети, родители, воспитатели, детская библиотека, музыкальный руководитель детского сада.

Образовательная области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Актуальность: в меняющейся социально-культурной ситуации современного мира перед дошкольными учреждениями как никогда остро стоит проблема формирования у детей интереса к книге. Нынешние дети отдаляются от книги,

предпочитая ей телевизор и компьютер. Невозможно привить ребенку любовь к литературе, если взрослый безответственен в выборе книг для чтения. Проблема усугубляется и тем, что у ребенка, равнодушного к книге, отсутствует мотивация для последующего обучения к чтению, а значит, возникают трудности в школе.

Цель:

- развитие у дошкольников интереса к чтению художественной литературы и формирование интереса к художественной литературе разных жанров;
- возрождение традиций семейного чтения и пропаганда среди родителей ценности дошкольного детства, полноценного и правильного развития детей.

Задачи.

Дети:

- способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы через создание мини-библиотеки в детском саду;
- воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции;
- учить детей устанавливать многообразные связи в тексте произведения, давать оценку действиям и поступкам героев;
- формировать интерес к самостоятельному сочинению, используя литературный опыт в творческой речевой деятельности.

Новизна (инновационность) проекта выражается в создании в дошкольном образовательном учреждении системы работы по воспитанию интереса детей старшего дошкольного возраста к миру книги, к восприятию детской художественной литературы. Установление тесного сотрудничества между социальными партнёрами: библиотекой, педагогами, родителями в вопросах воспитания у старших дошкольников интереса к книге, к восприятию художественной литературы.

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса детей к художественной литературе;
- позитивные изменения в речи детей;
- участие родителей в совместной продуктивной деятельности;

- повышение педагогической культуры родителей по проблеме приобщения дошкольников к художественной литературе;
- возрождение домашнего чтения;

После завершения проекта дети:

- будут знать: зачем нужны книги людям, где находится библиотека в детском саду и в городе, как себя там вести, смысл слова «библиотекарь», «читатели» и т.п.
- смогут на примерах литературных героев оценивать различные поведенческие ситуации «хорошо - плохо», «добро- зло» и т.п.
- научатся бережно пользоваться книгами, овладеют навыками изготовления книг, ремонта книг, способами хранения и т. д.
- расширят свой словарный запас красивыми литературными выражениями, смогут применять их в своей речи.
- быстрее захотят научиться читать самостоятельно.

IV. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДООУ в новое состояние

Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы МБДОУ ЦРР-д/с № 79 за предыдущий период.</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в организацию детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественногосударственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость улучшения качества и результативности предоставления дополнительных образовательных услуг.</p>
Цель Программы	<p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в</p>

	<p>ДОУ через совершенствование социокультурной развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение качества образования в МБДОУ. 2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. 4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 6. Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. 7. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. внедрение информационных технологий в образовательный процесс 2. создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ 3. улучшение состояния здоровья детей, как фактора повышения качества их образования 4. повышение технологической и информационной культуры педагогов 5. доступность системы дополнительного образования 6. качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе 7. повышение качества образования дошкольников 8. увеличение доли внебюджетного финансирования

План действия по реализации Программы развития на первом этапе (2019 г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Что ?	Как?	Когда ?	Кто ?
Определение направлений развития МБДОУ	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Проведение проблемноориентированного анализа состояния образовательного пространства МБДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно сентябрь	Заведующая Старший воспитатель воспитатели
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	Создание творческой группы по разработке Программы развития МБДОУ. Разработка концептуальных подходов, Программы развития МБДОУ на период 2019-2024	Сентябрь	Заведующая
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативноправового, материальнотехнического, финансового, кадрового, мотивационного	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития Разработка системы мотивации и	постоянно	Заведующая

компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников	постоянно	Заведующая
План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2020 г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Организация образовательного и обеспечивающих процессов МБДОУ в режиме развития	Реализация целевых проектов: «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии в ФГОС ДО»	Январь-май	заведующая
Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество	Формирование плана Разработка рабочих программ по образовательным областям Разработка примерного календарно	июль	заведующая

дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.	тематического планирования по возрастным группам.		
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	Июнь Июль август	заведующая
План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2021 г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	ответственный
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБДОУ, отдельное издание)	постоянно	заведующая
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организаци	сентябрь	заведующая

	самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. Проведение мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития МБДОУ.		
Определение новых направлений развития МБДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации Программы развития. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	1 раз в квартал ноябрь	заведующая

Модель управления реализацией Программы. Система организации контроля за выполнением Программы

Для осуществления мер, предусмотренных Программой, в ДОУ создан координационный совет по реализации Программы, в ведении которого находятся следующие вопросы:

- координация разработки нормативно-правовой базы развития ДОУ
- поддержка разработки и внедрения материалов научно-методического сопровождения Программы
- планирование и контроль за исполнением основных мероприятий Программы: рассмотрение тематики программных мероприятий; рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- подготовка предложений по реализации Программы до 2024 года с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего законодательства; выявление научных, технических и организационных

проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению

В состав координационного совета входят представители ДООУ и заказчиков Программы. При координационном совете по реализации основных направлений Программы создаются рабочие группы из специалистов управления образованием, педагогической и родительской общественности.

При формировании ежегодных планов работы ДООУ определяются совместные действия с заинтересованными лицами и учреждениями.

Система организации контроля за выполнением Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- управление образования
- Общее собрание трудового коллектива ДООУ
- Педагогический совет
- администрация ДООУ
- родительский комитет ДООУ

Виды контроля:

1. Фронтальный
2. Тематический
3. Оперативный

Формы и методы контроля:

- Прямой (непосредственный) МЕТОДЫ: - наблюдение и анализ педагогического процесса - анализ продуктов детской деятельности - изучение и анализ документации воспитателей и специалистов - изучение и анализ методического оснащения - анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей - итоговые занятия - беседы
- Взаимоконтроль МЕТОДЫ: - оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д. - наставничество - становление молодого специалиста
- Самоконтроль МЕТОДЫ: - отчет работника - обобщение опыта работы - оценка новых технологий - изучение документации педагога - привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДООУ
- Инспектирование МЕТОДЫ

- проведение проверок, наблюдений, обследований - изучение последствий принятых управленческих решений - изучение результатов педагогической деятельности - процесса для эффективного решения задач управления качеством образования)

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ. Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОУ

Приложение

Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития ДОУ

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
Задача организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МБДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.				
1	Формирование нормативно – правовой базы	2019	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2019-2020	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель
3	Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	2019-2024	Госстандарт	Заведующая, Старший воспитатель
4	Организация консультационных пунктов	2019-2020	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель
5	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2019-2024	вне бюджет	Заведующая, Старший воспитатель
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать	2019-2024	Госстандарт	Заведующая, Старший

качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)			воспитатель, педагоги, специалисты
--	--	--	------------------------------------

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса.

Цель: обучение педагогов МБДОУ ЦРР-Детский сад № 79 «Аистенок» технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Обучение педагогов применению инновационных технологий в образовательном процессе	2019-2024	Госстандарт	Заведующая, Старший воспитатель, специалисты ДОУ
2	Создание проекта взаимодействия МБДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2019	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2019	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности. Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио педагогов т.д.)	2019	Вне бюджет	Заведующая, Старший воспитатель, специалисты ДОУ
2	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2019-2024	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующая, Старший воспитатель
3	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2019-2024	внебюджетные средства	Заведующая, Старший воспитатель
4	Оснащение необходимым оборудованием: Компьютер – 2 шт МФУ (цветной) – 1 шт	2020	Госстандарт	Заведующая

Ожидаемый продукт:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДО

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на -----%; Задача 2 выполнена на - ___%; Задача 3 выполнена на ___%
		План первого года выполнен на _____%
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ___%; Задача 2 выполнена на - ___%; Задача 3 выполнена на ___%
		План первого года выполнен на _____%
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ___%; Задача 2 выполнена на - ___%; Задача 3 выполнена на ___%
		План первого года выполнен на _____%